

ПОЛОВАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ И ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ДЕПРЕВИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Воровщикова Анастасия Борисовна

магистрант 2 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП),

e-mail: anastas-samar@yandex.ru

Научный руководитель: Бюндюгова Татьяна Вячеславовна,

к.псих.н., доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

e-mail: tach_29@mail.ru

Аннотация: Информационное пространство играет особенно важную роль в социализации подростков. В современной культуре толерантности, где визуализация и виртуализация стали важными характеристиками, проблемы, связанные с индивидуальной идентичностью, становятся актуальными. Одним из факторов, формирующих идентичность, традиционно является гендер как инструмент социализации. Во многом именно понятие “толрантность”, основанное на феминистской борьбе за равенство, обесценило “женское” и “мужское” в культуре, что спровоцировало формирование многообразия гендерных проявлений. Это создает серьезные трудности для подростка, пытающегося интегрировать в свою личность различные социальные роли, модели поведения и черты характера. Подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ “Я”, не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность.

Подростковый возраст особенно чувствителен к различного рода нарушениям, в том числе к формированию недифференцированных форм гендерной идентичности, гендерно-ролевой неадекватности. Формирование гендерной идентичности определяется отношениями в семье; внутрисемейные конфликты играют негативную роль в этом процессе.

Формирование гендерной идентичности у депривированных детей затруднено из-за отсутствия четких гендерных образов-стандартов.

Ключевые слова: информационное пространство, подростковый возраст, депривация, полоролевая идентичность, гендер, социализация, цифровое общество, современная культура, девиантное поведение, полоролевое воспитание.

SEX AND GENDER IDENTITY OF DEPRIVED ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY

Vorovshchikova A.B.

Abstract: The information space plays a particularly important role in the socialization of adolescents. In today's culture of tolerance, where visualization and virtualization have become important characteristics, problems related to individual identity are becoming relevant. One of the factors shaping identity is traditionally gender as an instrument of socialization. In many ways, it was the concept of “tolerance” based on the feminist struggle for equality that devalued the “feminine” and “masculine” in culture, which provoked the formation of a diversity of gender manifestations. This creates serious difficulties for a teenager trying to integrate various social roles, behaviors and character traits into his personality. A teenager, building his own picture of the world, his new image of “I”, is not limited to passive assimilation of gender norms and roles, but seeks to independently and actively comprehend and form his gender identity. Adolescence is especially sensitive to various kinds of violations, including the formation of undifferentiated forms of gender identity, gender-role inadequacy. Formation of gender identity is determined by family relationships; intra-family conflicts play a negative role in this process. Formation of gender identity in deprived children is difficult due to the lack of clear gender image standards.

Keywords: information space, adolescence, deprivation, gender-role identity, gender, socialization, digital society, modern culture, deviant behavior, gender-role education.

Современные исследования доказывают, что развитие цифровых технологий и массовых коммуникаций становится одним из ведущих институтов социализации.

Цифровизация общества существенно влияет на наше мировоззрение, внедряя в наше сознание определенные нормы и ценности. Информационная среда, в которой сейчас находится человек, формирует новую реальность.

Информационное пространство играет особенно важную роль в социализации подростков, поскольку этот процесс совпадает с процессом идентичности, который начинается в раннем подростковом возрасте и является одним из важнейших этапов становления личности.

В современной культуре толерантности, где визуализация и виртуализация стали важными характеристиками, проблемы, связанные с индивидуальной идентичностью, становятся актуальными. Одним из факторов, формирующих идентичность, традиционно является гендер как инструмент социализации. [8,с.99]

Гендерная идентичность — это соответствие поведения с нормами, принятыми данной возрастной группой в данном обществе. Как правило, нормы и стереотипы относительно независимы от пола, поскольку

они в значительной степени являются общими как для мужчин, так и для женщин.

В современном обществе происходит размывание границ "норм", что приводит к значительному повышению роли девиантности в обществе.

Формирование гендерной идентичности происходит на основе биологически заданного пола, но формирование психологического пола является результатом воздействия на личность социальных условий и культурных традиций общества.

В современном обществе наблюдается трансформация традиционных гендерных образов, что связано с изменением социокультурных ролей в обществе. В частности, мужские роли - воин, защитник, кормилец - обесцениваются в культуре из-за таких характеристик, как агрессивность, сексуальность; а женские роли - жена, мать-воспринимаются негативно из-за таких характеристик, как покорность, эмоциональность, капризность. Поэтому выбор гендерной идентичности как инструмента социализации идет по пути принятия ее экспериментальных форм.[8, с.101]

Женская привлекательность в современных СМИ строится по анатомическому принципу, а мужская - по принципу маркеров социального статуса.

Современная молодежная культура ориентирована на визуальные материальные блага, отображаемые в социальных сетях. Динамика гендерных образов в современном обществе развивается по законам "бесконечности гендерной идентичности", представляющим собой основной закон толерантности - равнозначность.[8, с.101]

Процесс размывания гендерных образов наблюдается в современных модных тенденциях, как casual, unisex, normcore, для которых разделение костюма по полу на мужской и женский несущественно ни в стилистическом исполнении, ни в конструктивном.[8, с.101]

В структуру гендерной идентичности входят эмоционально-оценочный, когнитивный, поведенческий и личностный компоненты.

Нарушения гендерной идентичности широко рассматриваются в современной психологии (И. В. Берно-Белленкур, В. Е. Каган, И. Кон и др.).

По мнению Т.Е.Когана, нарушения гендерной идентичности подразделяются на: индивидуальные вариации соотношения маскулинности и фемининности, сопровождающиеся адаптивными реакциями; полоролевой конфликт как переживание реального или мнимого несоответствия полоролевым стандартам с личностными реакциями невротического типа; конфликт полоролевой идентичности как активное, сознательное противопоставление себя как представителя противоположного пола и существующих полоролевых стандартов. личностные реакции при этом носят целенаправленный, активно-адаптивный характер и стремятся легализовать свой гендерный опыт, несмотря на паспортный пол.[6, с.57]

Е. П. Ильин подчеркивает, что нарушение гендерных стереотипов имеет статистически значимую связь с различными формами аутоагрессии (суицидальные попытки), аддитивным поведением (наркомания, алкоголизм), социальной дезадаптацией [5].

Семейная среда является важной детерминантой эмоционального и психического развития ребенка.

Одна из основных функций семьи - функция воспитания: в семье формируются адекватные полоролевые образы, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, основанные на выработанных родителями стандартах-образах ребенка, в соответствии с которыми они строят процесс воспитания. В условиях взаимодействия с ребенком формируются образы отражения и эталонные образы, то есть образы, соответствующие тому, каким ребенок является сейчас и каким его увидят родители в будущем.

Формирование гендерной идентичности определяется отношениями в семье; внутрисемейные конфликты играют негативную роль в этом процессе и могут влиять на формирование недифференцированного типа гендерной идентичности.

Депривация — это психологическое состояние, возникающее в результате ограничения способности удовлетворять основные психические и личностные потребности. Депривация характеризуется отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушениями социальных контактов.

Последствия депривации сопровождается заниженной самооценкой, неуверенностью в себе, чувством беспомощности. Кризис гендерной идентичности обусловлен противоречивостью идентификационных образов, наличием внутриличностных конфликтов.

Вывод: таким образом, современное цифровое общество устанавливает свой собственный критерий "норм". Существующие традиционные модели маскулинности и фемининности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для подростка, пытающегося интегрировать в свою личность различные социальные роли, модели поведения и черты характера. Подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ "Я", не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность.

Подростковый возраст особенно чувствителен к различного рода нарушениям, в том числе к формированию недифференцированных форм гендерной идентичности, гендерно-ролевой неадекватности. освоение жизненного и полоролевого опыта в этом возрасте связано с трудностями, которые могут проявляться в акцентуациях, психопатиях, невротических и психосоматических расстройствах. в условиях психологической, социальной, родительской депривации формируется невротическая личность.

Библиографический список

1. Василькова Ю.В. Гендерная идентичность и ее коррекция у депривированных подростков в образовательном пространстве детского дома: дис.канд. психолог.наук. – Иркутск, 2006 [Электронный ресурс].– URL: <https://www.dissercat.com/content/gendernaya->

identichnost-i-ee-korreksiya-u-deprivirovannykh-podrostkov-v-obrazovatelnom-pros(дата обращения 12.04.2021)

2. Волчкова Н.И, Федяева М.В. Особенности гендерной идентичности у современных подростков // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – URL: <https://human.snauka.ru/2012/06/1427> (дата обращения: 12.04.2021).

3. Голубева Н.А. Особенности цифровой идентичности подростков и молодежи в современном технологическом обществе // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsifrovoy-identichnosti-podrostkov-i-molodezhi-v-sovremennom-tehnologicheskom-obschestve> (дата обращения: 19.04.2021).

4. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 701 с.

5. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 54-61.

6. Уманская Е.Г. Развитие личности в условиях депривации: Монография. – М.: Прометей, 2013. – 148 с.

7. Цидик Л.И. Анализ психометрических параметров шкалы фобических переживаний шкалы коррекции опросника невротических расстройств // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 589-599. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41514374> (дата обращения: 01.02.2021).

8. Шестопалова Л.Ф., Бородавко О.А., Кожевникова В.А., Бучок Ю.С. Доверие как фактор формирования терапевтического альянса между врачом и пациентом // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология – 2019. – Т. 10, № 4. – С. 758-764. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41514392> (дата обращения: 01.02.2021).

9. Яковлева М.В. Мода в гендерной идентичности молодежи цифровой эпохи // Вестник СПбГик. – 2019. – № 1 (38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moda-v-gendernoy-identichnosti-molodezhi-tsifrovoy-epohi> (дата обращения: 19.04.2021).