

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Богатская Н.В.

студентка гр. К1Ю9 ЧПОУ ДИ ЮУ

Научный руководитель: Огрызко Е.В.,

методист ЧПОУ ДИ ЮУ

e-mail: lesyapilot89185@rambler.ru

Аннотация: В статье представлены проблемы активного присутствия преподавателя в ёмком, многофункциональном цифровом образовательном пространстве. Актуальность проблемы заключается в том, она показана на основе обзора научных, научно-методический и периодических изданий. Риск заключается в ухудшении интеллектуальных характеристик; «мягкий» конфликт между «Цифровыми аборигенами» и «Цифровыми иммигрантами». Для того, чтобы понизить риски нужно наладить цифровое взаимодействие преподавателей со студентами, изучить новые методы работы с учащимися.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровое образовательное пространство, преподаватель, студент «Цифровые аборигены» и «Цифровые иммигранты»

DIGITALIZATION IN THE EDUCATIONAL SPACE

Bogatskaya N.V.

Abstract: The article presents the problems of the active presence of a teacher in a capacious, multifunctional digital educational space. The relevance of the problem lies in the fact that it is shown on the basis of a review of scientific, methodological and periodicals. The risk lies in the deterioration of intellectual characteristics; a "soft" conflict between "Digital Aborigines" and "Digital immigrants". In order to reduce the risks, it is necessary to establish digital interaction between teachers and students, to study new methods of working with students.

Keywords: educational process, digital educational space, teacher, student "Digital aborigines" and "Digital immigrants"

Образовательный процесс является как динамичная, целостная педагогическая система, которая подвержена постоянной трансформации. В ней проявляются развивающие свойства образовательного процесса, которыми можно охарактеризовать смену образовательной парадигмы и внедрение новых средств и также технологии обучения [1].

Одним из глобальных факторов трансформации образовательного пространства стало информатизация общества [2 с. 12], которое обеспечивает

интеграцию информационных технологий также трудовой деятельности и высокий уровень информационного обслуживания.

Именно благодаря информатизации данное современное образовательное пространство отличается чрезвычайной ёмкостью и многофункциональностью. Многие педагоги теперь не отрицают, что образовательное пространство может включать в себя совокупность образовательных подпространств [3].

На данный момент современные студенты и школьники –это «цифровые аборигены», то есть Y и Поколение Z, носители цифрового языка компьютеров. А те, кто обучает их –это «цифровые иммигранты», люди, родившиеся до цифровой эпохи.

Актуальная задача современной педагогики заключается в разработке методологии и методики обучения нового поколения, учащихся также в этой связи интерес представляет и публикации, которые могут быть посвящены инструментам управления сознанием и поведением «поколения Y» [4]. Также психологическим и личностным особенностям учеников «поколения Z» [5].

В рамках национальной цели «Цифровая трансформация» необходимо до 2030 года достичь выполнения четырех показателей, один из которых напрямую связан с системой образования. Система образования должна достичь «цифровой зрелости».

Цифровая трансформация отечественной школы позволит решить ключевые задачи образования, даст возможность обеспечить для каждого обучающегося индивидуализацию образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала. Информатизация школьного образования позволит расширить образовательное пространство обучающихся до всего земного шара посредством цифровых технологий. Суть цифровой трансформации образования – достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов

искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными.

Цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями, на освоение умений применять знания в новых ситуациях.

Таких образовательных результатов должен достичь каждый обучающийся. Без этого не удастся решить проблему подготовки кадров для цифровой экономики и преодолеть негативные тенденции, которые цифровая трансформация порождает на рынке труда.

Национальный проект Образование реализуется и в нашем районе. В рамках этого проекта внедряются кванториумы «ТОЧКА РОСТА» в нескольких школах только в этом году. В них используются цифровые лаборатории. [6]

Дистанционные технологии и ЦОРы, в сочетании со специализированными средствами ИКТ для лиц с ОВЗ, позволяют формировать истинную лично-ориентированную образовательную среду с учетом особенностей здоровья обучаемого и присущего ему темпа обучения [7], что не укладывается в традиционную классно-урочную систему и требования ФГОС. Да и медицинская и гигиеническая составляющая при обучении в условиях информационного образовательного пространства обучаемого весьма спорна, неконтролируема, и может нанести больший ущерб здоровью, чем при обучении в рамках ОО. Формирование информационной культуры обучаемого в отношении обеспечения гигиенической и медицинской составляющей цифрового образовательного пространства сегодня не входит в существующие программы обучения либо представлено крайне скудно в отношении ряда программных продуктов [8].

Результаты обучения в рамках дистанционного и цифрового обучения контролироваться должны также дистанционно? Ведь все обучались по-

разному. И как тогда подходить к итоговой оценке знаний обучаемого и оценивать сформированность тех или иных компетенций?

Дополнительной проблемой становится то, что каждый обучаемый формирует свое цифровое образовательное пространство исходя из личных возможностей и потребностей. В зависимости от того, кто является формирующим участником (родители или сам обучаемый) и потребителем образовательной информации зависит и ее объем в данном пространстве, виды, формы представления, хранения

Подводя итог обсуждения, необходимо отметить, что цифровое образование, в том или ином виде, уже реальность и имеет определенную историю. Как всегда, значительное влияние на результаты образования оказывает подготовка учителя. Но, вместе с тем, до настоящего времени этот раздел профессионального образования остается предпочитаемым, а не действительным. Существующая нормативная документация не предусматривает рецензирования и сертификации цифровых образовательных ресурсов, их применение носит вторичный характер. Использование предпочтительных для молодёжи способов коммуникации не принимается учительским корпусом и относится к негативным для обучения явлениям. В существующих условиях предпочтительным представляется цифровизация образования «сверху», с переводом образовательной организации на цифровую форму организации и реализации деятельности в сочетании с постоянным процессом совершенствования компетенции учителя в отношении информационных и коммуникационных технологий.

Библиографический список

1. Рулине Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития. – Улан-Уде: Изд-во БГУ, 2013. – 184 с.
2. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 69 с.
3. Черных С.И. Изменение образовательного пространства в информационную эпоху: социально-философский анализ: дис ... доктора философских наук: 09.00.11 [Место защиты: Новосибирский государственный технический университет]. – Новосибирск, 2012. – 308 с.

4. Спичева ДИ., Кужелева-Саган И.П. Имидж как инструмент управления сознанием и поведением «Поколения у» // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 363. – С. 64-67.
5. Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. – С. 24-30.
6. Академия МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ КВАНТОРИУМ ТОЧКА РОСТА / <https://edu.gov.ru/press/3818/akademiya-minprosvescheniya-rossii-razrabotala-kurs-pedagogicheskiy-kvantorium>
7. Мухаметзянов И.Ш., Мочалов А.В. Рабочее место инвалида во взаимодействии с персональным компьютером // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 141–150.
8. Мухаметзянов И.Ш. Медицинские аспекты информатизации образования: монография. – М.: ИИО РАО, 2010. – 72 с.