

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО СЛЕДА В ОБРАЗОВАНИИ

Лисин Д.А.

студент гр. К2Ю9 ЧПОУ ДИ ЮУ

Научный руководитель: Огрызко Е.В.

методист ЧПОУ ДИ ЮУ

email: lesyapilot89185@rambler.ru

Аннотация: В статье представлены перспективы использования цифрового следа обучающегося в качестве инструмента повышения образовательных результатов. Рассмотрены основные характеристики цифрового следа, описаны возможности его использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; образование; цифровой след; цифровизация.

USING THE DIGITAL FOOTPRINT IN EDUCATION

Lisin D.A.

Scientific adviser: Ogryzko E.V.

Abstract: The article presents the prospects for using the student's digital footprint as a tool to improve educational results. The main characteristics of the digital footprint are considered, the possibilities of its use in the educational process are described.

Keywords: information and communication technologies; education; digital footprint; digitalization.

В современной науке делаются попытки найти эффективные способы использования цифровых технологий в образовательной среде. В реальной педагогической практике уже известны некоторые особенности использования искусственного интеллекта и дополненной реальности. В настоящее время существует множество инструментов для анализа и организации больших данных. Однако до сих пор нет научного обоснования эффективного и законного использования данных, таких как цифровой след, его дидактического потенциала и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Многие рекомендации устаревают так же быстро, как меняется сама технология [1, с. 15-16].

Все современные информационно-коммуникационные технологии и основанные на них методы обучения, в конечном итоге, должны быть направлены на обеспечение возможности формирования каждого студента как индивидуального уникального специалиста, прошедшего собственную траекторию становления и развития, накопившего собственный набор навыков. компетенции [4]. Вскоре мы можем оказаться в будущем, в котором не будет областей обучения или профилей обучения, но у каждого будет свой набор компетенций (сравнимый с уникальным отпечатком пальца), который можно будет развивать, изменять и дополнять на протяжении всей жизни [2].

Цифровой след — это огромный и неструктурированный массив данных, который мы оставляем в глобальной информационной сети от любого нашего действия и который может нести чрезвычайно полезную информацию. В сфере образования цифровой след — это письменные работы студента, заметки, тесты, онлайн-курсы, фотографии и т.д. Современные технологии позволяют распознавать лица, голос, переводить речь в текст и наоборот — и все это за считанные секунды. Основываясь на анализе и специальной обработке этого следа, мы можем дать некоторые советы студентам, направить их и сделать профессиональную подготовку более индивидуально ориентированной. Цифровой след может позволить образовательным учреждениям лучше понимать поведение студентов, оказывать им необходимую помощь, осуществлять наставничество в направлении раскрытия и развития способностей студенческой аудитории [3, с. 584].

Но в то же время следует сказать о таком моменте, как глубина погружения в фиксацию цифрового следа. Полная цифровая запись всех (в том числе промежуточных) достижений студента за длительный период обучения, несомненно, потребует высокого уровня кадровых и технических усилий, что не всегда целесообразно с точки зрения критерия качества учебного процесса. Количественный охват результатов деятельности по сбору не должен заменять их качественную составляющую. Сбор цифрового следа

учащегося — это не самоцель, а инструмент для адаптации образовательного пути развития.

Библиографический список

1. Атаян А.М., Гурьева Т.Н., Шарабаева Л.Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1, № 2 (75). – С. 7-22.
2. Гурьева Т.Н. Некоторые аспекты использования цифрового следа в образовательном процессе // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2020. – Т. 11, № 4 (46). – С. 58-64.
3. Мантуленко В.В. Перспективы использования цифрового следа в высшем образовании // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 3-1. – С. 32-42.
4. Прозорова Г.В., Некрасова А.А., Долин А.А. Технология анализа цифрового следа для определения профессиональной направленности школьников // Вестник Тогирро. – 2020. – № 1 (44). – С. 29-30.
5. Левченко Е.С. Переход к цифровым компетенциям в образовании // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020. – № 2 – С. 70-73
6. Абдуллаева А.М. Разработка мягкой модели оценивания компетенций выпускников // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1 – С. 17-21.