

УДК 004.94

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ
МИССИЕЙ УНИВЕРСИТЕТА КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА**

Мартынов Б.В.

студент 2 курса магистратуры

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: martynov@iubip.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы повышения социальной безопасности региона в новых условиях. Обозначены необходимые точки управления социальной безопасностью, в частности, профессиональное самоопределение молодёжи. Высказана мысль, что взаимодействие с молодёжью наиболее системно и эффективно реализуется в рамках третьей миссии университета. Обосновывается идея управления третьей миссией на основе интеллектуальных систем.

Ключевые слова: интеллектуальная система, третья миссия, социальная безопасность, образовательная экосистема, цифровое сознание, метакомпетенции.

**INTELLIGENT CONTROL SYSTEM OF THE UNIVERSITY'S THIRD
MISSION AS A MECHANISM FOR SOCIAL SECURITY OF THE
REGION**

Martynov B.V.

Second year graduate student

Southern University (IMBL)

e-mail: martynov@iubip.ru

Abstract: The article deals with the issues of increasing the social security of the region in the new conditions. The necessary points of social security management are indicated, in particular, the professional self-determination of young people. The idea is expressed that interaction with youth is most systematically and effectively implemented within the framework of the third mission of the university. The idea of controlling the third mission based on intelligent systems is substantiated.

Keywords: intellectual system, third mission, social security, educational ecosystem, digital consciousness, meta-competencies.

В государственной социальной политике профессиональное самоопределение молодёжи всегда занимало значимое место как инструмент

формирования устойчивого развития общества [1]. В условиях глобального размывания социокультурных парадигм, высокой инфодоступности глобальных цифровых ресурсов и появления стека альтернативных сценариев жизненного устройства и самореализации социальное и профессиональное самоопределение молодёжи становится ключевым инструментом не только социально-экономической устойчивости, но и в целом безопасности государства, региона, муниципалитета.

Актуальность вопроса обуславливает поиск как новых коммуникационных моделей и когнитивных механизмов взаимодействия с молодёжью, так и стратегических решений на уровне региона, ведь именно активная региональная позиция в вопросе с социально-профессиональным развитием молодёжи становится важным фактором стабилизации ситуации в России в складывающейся современной обстановке, характеризующейся неопределенностью, колебаниями на рынках, наличием внешних и внутренних вызовов.

Обеспечение региональной безопасности профессионального самоопределения можно представить как комплекс мер, направленных на устойчивое, постоянное развитие и совершенствование регионального процесса социального и профессионального становления молодёжи, включающий механизм противодействия внешним и внутренним угрозам [2]. Первичным, корневым, элементом механизма региональной безопасности профессионального самоопределения молодёжи является структура комплексной безопасности образовательного учреждения на основе технологий интеллектуального управления [3].

Опираясь на социальную деятельность в рамках третьей миссии Южного университета (ИУБиП) и исследовательскую деятельность Областного центра цифровизации личности Южного университета (ИУБиП) [4], опыт реализации грантовых и совместных проектов с общеобразовательными учреждениями, можно отметить повышение уровня предметной грамотности учащихся при одновременном неумении

проектировать своё будущее и в целом снижение мотивации к обучению. Школам в этом вопросе трудно самостоятельно адаптироваться к вызовам цифрового общества и формировать универсальные компетенции. В этом ключе можно привести пример пилотного проекта Министерства просвещения в Пермском крае, в рамках которого известный специалист Наталья Долина при поддержке АСИ апробирует новый образовательный курс «Самосознание», направленного на развитие личности и потенциала школьников. Поэтому мы считаем необходимым создавать экосистему подготовки цифрового гражданина на принципах технологичности, совместной доступности и поддержки. Таковую в нашем проекте представляет экосистема Мета-Вселенная Ростова-на-Дону.

На сегодняшний день, можно с осторожным оптимизмом констатировать, что проекты, направленные на цифровую трансформацию школы дали положительный эффект. Вкупе с цифровой инфраструктурой трансформация происходит и с сознанием людей - адаптируются педагогические технологии в цифровой образовательной среде, качественнее становится цифровой контент. Однако, функционирование учащихся в насыщенной информационной среде неизбежно приводит к высокой инфодоступности сторонних цифровых ресурсов, порой никак не идентифицированных. Нехватка в этих условиях у школ качественных ресурсов для формирования социальных компетенций учащихся приводит к размыванию социальной значимости школы как образовательного института. У детей всё равно формируется своя метавселенная компетенций и наша задача сделать этот процесс управляемым.

Современная модель обучения претерпевает кризис. Традиционное образование перестает быть актуальным, выпускники выходят из учебных заведений без практических навыков и им зачастую непросто найти свое место на рынке труда. Одним из решений может стать развитие экосистемного подхода к образованию [5].

Экосистема представляет собой форму сообщества независимых, но взаимовыгодно сосуществующих субъектов социально-экономической деятельности и в нашем случае она трансформирует традиционную образовательную систему в сетевые модели самостоятельного обучения и развития с новым набором способов обучения, мышления и сотрудничества, построенные на принципах адаптивности и персонализации. Образовательная экосистема - это, в первую очередь, новая управленческая парадигма организации процесса образования и подготовки людей, в которой люди берут на себя управление своим образованием, а следовательно, экосистема должна быть экологичной информационной средой для безопасного выстраивания индивидуальной траектории развития [6].

В свете приведённых выше опасений и угроз, Южный университет (ИУБиП) предлагает совместно решать проблемы нехватки ресурсов и формирования социальных компетенций, ставшими сегодня метакомпетенциями, необходимыми всем – управление большими данными, принятие решений в условиях неопределённости и проактивность [7]. Школа является социальным плюсом между учащимися и внешними ресурсами и для эффективности управления процессом формирования социальных компетенций необходимо выстроить взаимосвязь между своей школьной экосистемой и её ядром - социальной цифровой платформой и ресурсами муниципалитета – образовательными учреждениями, коммерческими компаниями, различными профессиональными ассоциациями (Рисунок 1).



Рисунок 1. Школьный ресурсный центр метакомпетенции [составлено автором].

В качестве примера школьной социальной цифровой платформы рассмотрим платформу SoftSkills ЮУ (ИУБиП). Структура платформы состоит из ресурсных центров, каждый из которых представляет несколько треков, реализующих компоненту той или иной метакомпетенции. Учащиеся заходят на сайт платформы, видят перечень ресурсных центров с описанием акцентных метакомпетенций и дальше переходят к списку треков, который конкретизирует чем будут заниматься дети и что в итоге получают. Форма реализации треков игровая, никаких лекций, по необходимости короткие вебинары с фасилитаторами треков, в качестве которых выступают преподаватели ЮУ (ИУБиП) и партнёры университета. Учащиеся выполняют несколько заданий с итоговой активностью в виде небольшого проекта, в котором раскрывают полученные компетенции. На основе пройденных активностей формируется портфолио школьника, которое в дальнейшем может конвертироваться в дополнительные баллы для поступления в вуз и другие преференции. Предлагается каждой школе спроектировать свою социальную цифровую платформу с тем, чтобы в итоге сформировалась муниципальная экосистема – МетаВселенная Ростова-на-Дону, в которой все участники могли бы обращаться к ресурсам друг друга и разнообразить контент получаемых компетенций.

Библиографический список

1. Мартынов Б.В. Региональная цифровая образовательная экосистема как основа формирования цифрового сознания молодежи // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 2. – С. 82-86.
2. Акперов Г.И., Акперова А.А., Бочаров А.А. Проблемы комплексной безопасности вуза: информационный аспект // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2022. – № 1. – С. 11-17.
3. Мартынов Б.В. Интеллектуальная система управления третьей миссией университета на принципах нечеткой логики как инструмент формирования цифрового сознания // В сборнике: Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы. Материалы IX Международного научно-практического форума. Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова. – Казань, 2021. – С. 77-81.
4. Мартынов Б.В. Областной методологический центр цифровизации личности как ценностно-смысловое пространство управления региональными процессами цифровой трансформации // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – № 4. – С. 162-171.
5. Храмов В.В. Концепция единого информационного пространства региона: образовательный аспект // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2021. № 1. – С. 60-64.
6. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Университет в региональной инновационной системе как элементе структуры системы менеджмента международного транспортного коридора // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – № 2 (93). – С. 69-73.
7. Prokopenko E., Martynov B.V., Magerramov I.M., Popov O.R., Fathki D. Intelligent control based on ergatic systems in conditions of incomplete and fuzzy information // Journal of Physics: Conference Series. – 2021. С. 022101.