УДК 378+61

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Скрябина Н.Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,
nosachevdmitrij2@gmail.com

Аннотация: В статье проведен анализ дидактического потенциала цифровых методов преподавания. Автор рассматривает инновационные методы преподавания как фактор развития образовательной среды высшей школы. В статье подчеркивается, что внедрение цифровых методов преподавания в образовательный процесс медицинского вуза позволяет сделать его более качественным, доступным и эффективным.
Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровизация, цифровые методы преподавания.

MEDICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Skryabina N.Y.

Abstract: The article analyzes the didactic potential of digital teaching methods. The author considers innovative teaching methods as a factor in the development of the educational environment of higher education. The article emphasizes that the introduction of digital teaching methods into the educational process of a medical university makes it possible to make it more qualitative, accessible and effective.
Keywords: digitalization, digital educational environment, digital teaching methods.

В настоящее время одним из наиболее значимых этапов трансформации образования, в том числе медицинского образования, стала его цифровизация. Образовательная система, являясь частью социально-экономической сферы государства, за последнее десятилетие претерпела интенсивную трансформацию. Динамичные изменения экономики не могут не отражаться на образовании, которое должно носить «опережающий» характер, т.е. формировать те компетенции, которые будут актуальны в

будущем. Это становится возможным благодаря предиктивной аналитике на основе обработки больших данных – одной из наиболее перспективных цифровых технологий.

Цифровизация образовательной среды перешла из категории вызовов современности в сферу приоритетных задач дидактики. Но при этом неверно утверждать, что введение цифровых средств обучения – это самоцель; напротив, целью введения инновационных методов преподавания является повышение качества и эффективности образовательного процесса [7, с. 15].

Внедрение цифровых методов преподавания в образовательный процесс коренным образом изменило процесс обучения в высшей школе. Мощное и динамичное развитие педагогических методик и средств стало толчком к переходу от традиционных форм обучения к инновационным, результатом чего является повышение результативности и эффективности обучения. Практически все сферы деятельности переходят с разной долей использования, на цифровые системы: лечебные учреждения, образовательные учреждения, бизнес, государственные службы и органы. Трансформация образования, в частности, идет радикально и постоянно. А это в свою очередь, требует отвечать современным потребностям и запросам общества и сфер деятельности [2].

Цифровая образовательная среда уже не является чем-то инновационным, так как использование цифровых средств обучения прочно вошло в педагогическую практику. Искусственный интеллект, 3D-моделирование и даже виртуальная реальность – всё это эффективно используется в качестве образовательных средств, не говоря уже о мессенджерах, социальных сетях и электронных библиотечных системах. При обучении в виртуальной образовательной среде многие традиционные средства интенсификации образовательного процесса становятся недоступными по различным причинам, однако им на смену приходят новые виртуальные средства и технологии [4].

Одним из факторов, обуславливающих рост эффективности процесса обучения при внедрении цифровых обучающих средств, является высокая наполняемость мировых образовательных ресурсов. С помощью цифровых технологий (Интернет, социальный сети, мессенджеры, электронные библиотечные системы) обучающийся получает возможность получать новые знания и формировать профессиональные компетенции, не ограничиваясь средой своего учебного заведения: в его распоряжение поступает практически неограниченное количество учебных материалов. Таким образом, открывается доступ к качественному образованию, так как есть возможность получать знания в удобной форме, используя современные информационные технологии, повышать интерактивность и степень самостоятельности. Учебный процесс под влиянием цифровизации становится гибче, обучающийся получает определённую степень свободы, может выстраивать индивидуальный образовательный маршрут по собственному графику [1, с. 23]. Тенденция такова, что образование и деловые, и профессиональные контакты все больше выходят из офлайн пространства и размещаются в онлайн: несомненно, есть огромное количество преимуществ онлайн образования, которые взаимовлияют на различные сферы и области нашей жизни в целом [6]. Традиционная модель обучения, которая заключается в передаче и воспроизведении знаний, в период цифровой трансформации теряет свою актуальность.

При этом перед педагогами стоит задача не только научиться эффективно использовать уже имеющиеся цифровые образовательные средства, освоим минимальный уровень компьютерной грамотности. Приоритетным направлением, на наш взгляд, является проектирование информационной обучающей среды, наполнение ценным содержанием, создание пространства для роста обучающихся и организации самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам.

Цифровая модернизация должна стать тем ориентиром, который определяет рост всей образовательной системы [5, с. 324]. Представляется,

что применительно к высшему медицинскому образованию, эти изменения должны затронуть следующие компоненты образовательной системы медицинского вуза:

- показатели сформированности компетенций (профессиональных и метапредметных) и личностных качеств обучающегося;
- информация о предпочтениях и намерениях всех участников образовательного процесса;
- образовательный контент, в том числе, рабочие программы дисциплин, учебные планы, фонды оценочных средств и проч.;
- сведения о посещаемости образовательных и воспитательных мероприятий;
- уровень взаимодействия субъектов процесса обучения друг с другом и с образовательной средой;
- данные об успеваемости, результатах прохождения контрольно-измерительных материалов.

Очевидно, что в этом процессе важная роль принадлежит преподавателю, который «должен находиться в состоянии постоянного развития, иметь активную профессионально-жизненную позицию, гибко и мобильно реагировать на внешние вызовы, четко ориентируясь в социальном макропространстве и пространстве образовательного процесса» [3, с. 40]. Активное использование цифровых методов преподавания позволяет решить проблему несоответствия практических потребностей будущего специалиста теоретической и методической подготовке современных обучающихся. Несмотря на то, что в современном высокоглобализированном мире имеются весьма выраженные тенденции к экспорту образовательных технологий из более развитых стран в страны развивающиеся (так называемый «экспорт образования»), любое общество на современном этапе не может существовать без развитой системы образования. Если же общество испытывает критический уровень заимствования чужеродного образовательного материала, это может в перспективе привести к довольно непредсказуемым последствиям [2]. Использование цифровых ресурсов в

условиях современной образовательной парадигмы позволит выпускникам быть более мотивированными в личностном и профессиональном совершенствовании [5, с. 324].

Все современные информационно-коммуникационные технологии и основанные на них методы обучения, в конечном итоге, должны быть направлены на обеспечение возможности формирования каждого студента медицинского вуза как индивидуального уникального специалиста, прошедшего собственную траекторию становления и развития, накопившего собственный набор навыков. компетенции. Вскоре мы можем оказаться в будущем, в котором не будет областей обучения или профилей обучения, но у каждого будет свой набор компетенций (сравнимый с уникальным отпечатком пальца), который можно будет развивать, изменять и дополнять на протяжении всей жизни.

Таким образом, внедрение цифровых методов преподавания в образовательный процесс медицинского вуза позволяет сделать его более качественным, доступным и эффективным.

Библиографический список

1. Кобзева Т. Н. Проблемы введения цифровых методов обучения при преподавании дисциплин естественно-научного цикла // Инновационное развитие регионов: потенциал науки и современного образования: сб. статей. – Астрахань, 2020. – С. 22-24.

2. Красюкова Ю. И. Идентификация личности обучаемого робототехнической системой поддержки учебного процесса // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2022. – № 2. – С. 186-193.

3. Носачева Е. А. Овладение приемами педагогического консультирования и оказания педагогической поддержки как основа развития профессиональной автономии у будущих преподавателей иностранных языков // Вестник непрерывного образования. – 2009. – № 5. – С. 40-43.

4. Пантелеев А.Ф., Нефёдов И.В., Попова К.А. Традиционные и инновационные технологии и средства интенсификации процесса обучения РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. – Т. 10. № 1 (34). – С. 210-214.

5. Сорокина Ю.В. Цифровые маркетинговые инструменты в продвижении образовательных услуг высшего образования // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2022. – № 2. – С. 229-234.

6. Уранова В. В., Исякаева Р. Р., Ковалев В. В. Применение цифровых технологий в преподавании дисциплины «хроматографические методы анализа» в период дистанционного обучения // Modern Science. – 2021. – № 1-2. – С. 320-325.

7. Чернышенко О.В. Цифровой след как средство повышения качества образовательного процесса / О. В. Чернышенко, Е. А. Носачева // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 2. – С. 15-18.