УДК 371

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Тертычная Е.А.,
студентка 3 курса группы ПОФИ физико-технического факультета
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
janetertychnaya@gmail.com
Научный руководитель: Пустынникова И.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей физики и дидактики физики

Аннотация: В статье дано определение понятия «информатизация образования» и представлены примеры использования цифровых технологий в образовательном процессе. Приведено описание федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Рассмотрены перспективы развития информатизации образования в нашей стране.
Ключевые слова: информатизация образования, цифровые технологии, информационные технологии, школьное образование.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE PROCESS OF INFORMATIZATION OF EDUCATION

Tertychnaya E.A.

Abstract: the article defines the concept of "informatization of education" and provides examples of the use of digital technologies in the educational process. The description of the federal project "Digital educational Environment" is given. Prospects of development of informatization of education in our country are considered.
Keywords: informatization of education, digital technologies, information technologies, school education.

Современная эпоха характеризуется цифровой трансформацией всех сфер деятельности человечества. Доминирующей составляющей в этом процессе является модификация системы образования, так как именно образование способствует развитию человеческого капитала, обеспечивает формирование навыков, умений и цифровых компетенций, необходимых современному обществу и экономике [1].

Прежде всего разберемся, что представляет собой процесс информатизации образования. Заведующий кафедрой информатики и прикладной математики Московского городского педагогического университета в своем учебнике «Информатизация образования» дает такое определение этому понятию: «Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации для систематизации имеющихся и формирования новых знаний в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [2, с. 12].

Нельзя отрицать, что развитие компьютерных технологий в последние годы приняло глобальный масштаб. Прогресс не стоит на месте. На данный момент существуют сотни технических и программных средств, призванных разнообразить деятельность преподавателей и сделать ее более эффективной.

«Ковидные» времена стали отправной точкой для массового освоения информационных технологий учителями всей нашей страны. Образовательные онлайн-платформы, программы для аудио- и видеосвязи, групповая работа над электронными документами – все это стало основой дистанционного обучения в школах. Значительная часть преподавателей способна использовать такие сервисы при проведении онлайн-занятий. К тому же некоторые приемы использования информационных и компьютерных технологий могут быть полезны при проведении очных занятий (например, показ на уроках презентаций, фрагментов видео, интерактивных тестов). Зачастую, это становится настоящим спасением в случаях, когда материально-технического оснащения школы недостаточно для проведения лабораторных работ и демонстрационных экспериментов. Тогда учитель может использовать видеоролик, в котором происходит демонстрация какого-либо явления, чтобы подкрепить теоретический материал наглядно.

Процесс информатизации образования является важным направлением работы развития образовательного процесса в России. В 2019 году в нашей стране был запущен федеральный проект «Цифровая образовательная среда», нацеленный на обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Почти тридцать тысяч образовательных организаций страны уже оснащены современным оборудованием. Ведется активная разработка цифровых сервисов и площадок для дистанционной работы педагогов и учащихся всех форм обучения. Срок реализации проекта оканчивается в декабре 2024 года, и его предполагаемые результаты грандиозны. Планируется выпуск более сорока комплектов верифицированного цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС общего образования; подключение 40% педагогов из не менее 30% школ к сервисам федеральной информационной платформы цифровой образовательной среды; открытие 340 центров цифрового развития детей «IT-КУБ» [3]. Это большой шаг к информатизации образования в нашей стране.

Однако следует делать упор не только лишь на создание и модификацию материально-технической базы учебных заведений, но и на введение принципиально новых моделей работы образовательных организаций. Необходима разработка и внедрение методики использования информационных технологий при подготовке учителей к учебным занятиям. Для этого педагогам следует дать возможность пройти дополнительную профессиональную подготовку, которая поможет им научиться применять современные технологии для создания образовательного контента в своей предметной области, организовывать учебный процесс и оценивать результаты учащихся.

В статье «Цифровизация в образовательном пространстве», опубликованной в журнале «Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию», автор утверждает, что информатизация школьного образования

позволит расширить образовательное пространство обучающихся до всего земного шара посредством цифровых технологий [4].

Процесс информатизации образования нацелен на смещение акцентов в обучении с освоения умений по работе с данными, информацией и знаниями, на освоение умений применять эти знания в новых ситуациях. Таких образовательных результатов должен достичь каждый обучающийся. Без этого не удастся решить проблему подготовки кадров для дальнейшего развития науки и техники в Российской Федерации, ведь именно в школе начинается долгий путь ребенка во взрослую жизнь, где ему необходимо будет применять навыки использования информационных ресурсов, полученные в школе.

Век живи – век учись! Именно этот девиз должен сопровождать каждого человека в его жизни. Учителям следует осваивать новые информационные разработки в сфере образования для построения успешной траектории обучения школьников и эффективной работы.

Библиографический список

1. Левченко Е.С. Переход к цифровым компетенциям в образовании / Е.С. Левченко // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020 – № 2 – С. 70-73.

2. Григорьев С.Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун. – Воронеж: «Научная книга», 2014. – 232 с.

3. https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ дата последнего обращения 19.01.2022 г.

4. Богатская Н.В. Цифровизация в образовательном пространстве / Н.В. Богатская // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2022 – № 1 – С. 347-350.