

**УДК 342.9**

**КОНТРОЛЬ И НАДЗОР В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**О.А.Алейникова**

студентка 3 года обучения

ЧОУ ВО ЮУ(ИУБиП)

Научный руководитель

**М.А.Махотенко**

К.ю.н. доцент

кафедры: «Государственно-правовые дисциплины»

**Аннотация:** Система образования занимает одно из ведущих мест в государственной политике. В связи с чем, невозможно представить функционирование данной системы без соответствующего контроля и надзора. Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется как федеральное полномочие и включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

**Ключевые слова:** система образования, государственная политика, государственный контроль(надзор).

**CONTROL AND SUPERVISION IN EDUCATION:  
PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**A. O. Aleinikova**

Scientific adviser

**M. A. Makhotenko**

**Abstract:** the education System is one of the leading places in public policy. Therefore, it is impossible to imagine the functioning of this system without proper control and supervision. State control (supervision) in education is as a Federal authority includes Federal, state quality control of education and the Federal state supervision in the sphere of education, implemented by authorized Federal Executive authorities and Executive authorities of constituent entities of the Russian Federation exercising transferred by the Russian Federation of powers on the state control (supervision) in the field of education.

**Key words:** education system, state policy, state control(supervision).

Одной из важнейших составляющих экономического и социального прогресса общества является достойная система образования, позволяющая в полной мере обеспечить получение качественного образования. Помимо этого право каждого на образование закреплено в основном законе государства, Конституции РФ, в связи, с чем возникает необходимость в системе гарантий данного права.[1] Поэтому сфера образования подвержена реформированию, совершенствованию институтов данной сферы. К сожалению, во многих сферах современного общества наблюдаются проблемы, которые требуют решения для эффективного функционирования системы, и сфера образования не является исключением. Потому особую актуальность приобретает изучение государственной политики в сфере образования.

"Вектор" этих процессов направлен на оптимизацию общественных отношений, реализующих основные элементы общественно-управленческих механизмов обеспечения эффективной деятельности образовательных учреждений.

Правовое регулирование в сфере образования обусловлено особенностями государственного устройства РФ – федерация. В связи с этим наблюдается издание правовых норм, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Наиболее всеобъемлющим правовым актом, регламентирующим правоотношения в сфере образования является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации". Субъекты РФ принимают нормативные правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения, в пределах их компетенции, при этом данные акты не должны противоречить федеральному законодательству.

Для того, чтобы скоординировать работу органов системы образования, пресечь и предупредить правонарушения должностных лиц существует институт контроля и надзора в сфере образования.

На основании Постановления Правительства РФ от 15.07.2013 N 594 (ред. от 04.11.2017) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки" регламентируется и обеспечивается исполнение полномочий контрольно-надзорных органов. Согласно п.1, Постановления Правительства РФ от 15.07.2013 N 594, контроль и надзор осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки(далее Рособrnадзор) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в области образования и науки.[3] Для эффективности исполнения задач, стоящих перед данным органом, на региональном уровне также создается соответствующий орган, который в свою очередь, подотчетен Рособrnадзору. Подобная система контроля и надзора существует во всех субъектах РФ.

Контроль призван содействовать полной реализации представленных прав, субъектам образовательной деятельности. Может осуществляться в различных формах – сбор, анализ, проверка и оценка информации. Это позволяет вмешиваться в деятельность образовательных учреждений, чтобы пресечь или помочь избежать правонарушений. С этой целью они могут выносить соответствующие предписания, которые обязательны к исполнению подконтрольными образовательными учреждениями. Основное отличие надзора от контроля заключается в том, что надзор направлен на обеспечение соблюдения образовательными учреждениями законодательства РФ.

Существование контрольных и надзорных органов в некоторой степени улучшило функционирование образовательной системы, но не решило в полной мере многих проблем. Одной, из которых, является коррупция как низовая, так и верховая.

Коррупция является наиболее распространенной проблемой, как в дошкольных образовательных организациях, так и в общеобразовательных организациях. Зачастую этому подвержены и контрольно-надзорные органы.

Примером может послужить, существование больших очередей на зачисление в детские сады, которые в большинстве случаев решаются коррупционным путем. Нельзя не обратить внимание на то, что лицензирование и аккредитация высших учебных заведений приобретает коррупционные признаки. При неудовлетворительных результатах проверки руководители вузов вынуждены неформально договариваться с проверяющими. И это не исчерпывающий перечень коррупционных действий в сфере образования.

При возникновении подобных нарушений законодательства возникает необходимость в применении соответствующих мер воздействия контрольно-надзорными органами на правонарушителя. Но на данный момент законодательство РФ позволяет лишь ограниченное их применение это связано с неопределенностью в законодательных актах.

Наряду с существованием пробелов в правовом регулировании контрольно-надзорной деятельности, следующей проблемой, препятствующей к наиболее полной реализации полномочий контрольно-надзорных органов, признается недостаток методического обеспечения. Данная проблема подлежит решению лишь при разработке методических рекомендаций, инструкций по осуществлению контрольно-надзорной деятельности в сфере образования. Большое значение имеет также разработка диагностических средств, позволяющих определить и оценить качество образования.

Помимо пробелов в правовом регулировании и отсутствия методического обеспечения, неудовлетворительным признается и кадровое обеспечение контрольно-надзорных органов, уровень их подготовленности. Это обусловлено отсутствием системы должной подготовки специалистов по вопросам квалификации, профессиональной переподготовки по вопросам надзора за исполнением законодательства и качеством образования.

Можно выделить, что и система информационного обеспечения контрольно-надзорной деятельности требует совершенствования, которое

позволило бы осуществлять информационную поддержку контрольно-надзорной деятельности, эффективный контроль над устранением, выявленных нарушений в сфере образования. Подобное информационное обеспечение должно включать в себя публичное представление результатов контрольно-надзорной деятельности, которое, в свою очередь, будет осуществлять профилактику правонарушений в сфере образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что для повышения эффективности функционирования контрольно-надзорных органов как на федеральном, так и на региональном уровне требуется проведение комплексных мероприятий, направленных на устранение пробелов в области правового регулирования, совершенствование кадрового, а также информационного обеспечения. Если данные мероприятия достигнут, поставленные цели, то в дальнейшем это решит проблемы не только, связанные с функционированием контрольно-надзорных органов, но и позволит в целом встать на путь решения злоупотреблений в сфере образования.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"// "Российская газета", N 303, 31.12.2012/.
3. Постановление Правительства РФ от 15.07.2013 N 594 (ред. от 04.11.2017) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки"// "Собрание законодательства РФ", 22.07.2013, N 29, ст. 3971/.
4. Контроль и надзор в сфере образования (Черкасова Н.) ("Современный предприниматель", 2008, n 8).
5. Проверки в области образования (Моряк Е.Н.) ("Автономные организации: бухгалтерский учет и налогообложение", 2008, n 9).