

**УДК 342.61**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

О.Ю. Кравченко

студент 1 года обучения магистратуры

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail:olukrav@mail.ru

Научный руководитель

М.А. Махотенко

к.ю.н., доцент

кафедра «Государственно-правовые дисциплины»

Аннотация. В данной статье показано на примере обеспечение преемственности образовательных программ педагогического профиля разных уровней образования с точки зрения существующих нормативных правовых актов.

Ключевые слова: педагогическое образование, законодательство

**CONTINUITY OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF THE  
PEDAGOGICAL PROFILE OF DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION  
IN TERMS OF LEGISLATION**

O.Yu. Kravchenko

Scientific adviser

M.A. Makhotenko

Abstract. This article shows, for example, the provision of continuity of educational programs of the pedagogical profile of different levels of education from the point of view of existing normative legal acts.

Keywords: pedagogical education, legislation

В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273) существует проблема преемственности между следующими уровнями

образования: 1) дошкольное; 2) начальное общее; 3) основное общее; 4) среднее общее; 5) среднее профессиональное; 6) высшее-бакалавриат; 7) высшее-специалитет, магистратура; 8) подготовка кадров высшей квалификации.

На основании статьи 10 ФЗ № 273 обеспечивается преемственность образования. Таким образом, совершенно очевидно, что все образовательные программы различного уровня (кроме послевузовского) должны иметь преемственность, что будет обеспечивать возможность непрерывности образования.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» и от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» определяют перечни направлений подготовки и специальностей (далее – СНП) высшего и среднего образования. В данной статье подвергнутся анализу специальности и направления подготовки, включённые в укрупнённую группу СНП 44.00.00 – Образование и педагогические науки, которые представлены в таблице 1

Таблица 1 – Перечень относящихся к укрупнённой группе 44.00.00 – Образование и педагогические науки СНП

<b>Коды направлений подготовки</b>	<b>Наименования СНП</b>
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.02.02	Преподавание в начальных классах
44.03.01	Педагогическое образование
44.04.01	Педагогическое образование
44.02.04	Специальное дошкольное образование
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.04.02	Психолого-педагогическое образование
44.02.06	Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)

В результате проведенного анализа данной таблицы видно:

1. Существует преимущество у некоторых СНП:

- 44.02.02 - Преподавание в начальных классах–44.03.01 - Педагогическое образование–44.04.01 - Педагогическое образование;

- 44.02.04 - Специальное дошкольное образование – 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование – 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование;

- 44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании – 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование – 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование;

- 44.02.06 - Профессиональное обучение (по отраслям) – 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям) – 44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Отсутствует продолжение обучения на уровнях бакалавриата и магистратуры у следующих специальностей:

- 44.02.01 – Дошкольное образование;

- 44.02.03 – Педагогика дополнительного образования.

3. Существует два дублирующих друг друга ФГОСс одной лишь разницей в продолжительности обучения:

- 300 зачётных единиц у 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- 240 зачётных единиц у 44.03.01 - Педагогическое образование.

В результате анализа ФГОС видно, что полученные на предыдущем уровне образовательного ценза компетенции не включены во ФГОС следующего образовательного уровня. Такой недочёт может привести к недостаточной базе знаний, умений и навыков для усвоения следующего образовательного уровня по тому же направлению подготовки. Особенно

остро стоит вопрос прохождения обучения в соответствии с ФГОС минуя предыдущий образовательный уровень.

На основании изложенного возможно сделать следующие выводы:

1. Не у всех специальностей и/или направлений подготовок существуют аналоги на различных образовательных цензах, которые бы позволяли сохранять преемственность обучения.

2. По одной и той же СМП в перечень компетенций следующего образовательного уровня не включают список компетенций из предыдущего. Это может привести к разному уровню подготовки выпускников, получивших диплом бакалавра или магистра, но двигавшихся по разным образовательным траекториям.

Для улучшения качества получаемого образования необходимо на законодательном уровне закрепить следующие нормы:

- разработку ФГОС сразу на трёх уровнях (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат и магистратура);

- включение во ФГОС следующего образовательного ценза всех компетенций из предыдущего ФГОС.

Данная законодательная инициатива позволит обеспечить преемственность обучения и повысит мотивацию продолжения обучения по специальности выбранной специальности.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)».