

**УДК 378.147**

**ОБ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В  
ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Левченко Е.С.,**  
к.ф.-м.н., доцент,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)  
e-mail: adrem2015@yandex.ru

В статье рассмотрены возможные направления адаптации образовательной системы в условиях цифровизации экономики. Обосновывается необходимость и практическая значимость использования в процессе подготовки студентов современных вузов кейс-технологий.

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КЕЙС-МЕТОД.

**ABOUT INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN AN  
EPOCH OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY**

**Levchenko E.S.**  
K. f. -M. S., associate professor  
PEI HE SU (IMBL)  
e-mail: adrem2015@yandex.ru

The article deals with the possible directions of adaptation of the educational system in the period of digitalization of the economy. The necessity and practical significance of the use of case technologies in the process of training students of modern universities is substantiated.

DIGITAL ECONOMY, INTERACTIVE TEACHING METHODS, CASE-STUDY.

9 февраля 2018 года прошло очередное заседание Правительственной комиссии под председательством премьер-министра РФ Медведева Д.А. по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности. На повестке дня стоял вопрос об утверждении плана мероприятий по пятому, последнему разделу «Кадры и образование» из программы «Цифровая экономика

Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р. [1]

Программа реализуется в рамках стратегического планирования по развитию информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы и нацелена на повышение уровня жизни и благосостояния российских граждан за счет улучшения качества товаров и услуг в сфере цифровой экономики [2]. План мероприятий был опубликован на официальном сайте Правительства РФ D-Russia.ru. Согласно плану («дорожной карте») требуется разработать базовую модель и перечень ключевых компетенций цифровой экономики, персональный профиль компетенций, мероприятия по увеличению числа обучающихся ИТ-технологиям для обеспечения запросов компаний из сферы цифровой экономики [3]. В соответствии с документом, к 2024 году не менее 800 тысяч выпускников вузов системы профобразования должны обладать компетенциями в области ИТ-технологий на среднемировом уровне, и не менее 120 тысяч студентов высших учебных заведений готовиться по ИТ-направлениям. Доля граждан, обладающих цифровыми навыками к 2021 году, должна будет составлять не менее 40%.

Главное направление в плане мероприятий по цифровизации экономики связано с разработкой новых технологий образования, нацеленных на удовлетворение потребности государства в квалифицированных кадрах. Современное общество нуждается в выпускниках университетов, обладающих базовыми компетенциями цифровой экономики. Это касается не только ИТ-специалистов, но и студентов смежных направлений подготовки. Основной компетенцией, которую следует развивать, является способность и готовность к непрерывному обучению и осваиванию новых знаний по новым технологиям. Поэтому цифровизация экономики накладывает определенные требования к современной системе образования, связанные с совершенствованием и модернизацией образовательного процесса. В

стремительно изменяющихся социально-экономических условиях специалисту для продуктивного выполнения сложных функций и решения возникающих проблем необходимо применять творческий подход [4]. Ему нужны не только классические знания и умения, но и опыт творческой деятельности, опыт работы самостоятельно и в коллективе. Для этого следует формировать у обучающегося критическое отношение к информации, умение принимать оптимальное решение, быть мобильным, креативным, воспитывать чувства солидарности, общности, сопричастности к общему делу.

Вышеперечисленным требованиям удовлетворяют интерактивные образовательные технологии, которые строятся на организации творческого общения между участниками педагогического процесса. При таком виде взаимодействия преподаватель исполняет роль помощника в исследовательской работе студентов, иницируя активно вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, находить общие точки соприкосновения, преодолевать конфликты, идти на компромиссы. Таким образом, главная цель интерактивного обучения - сделать продуктивным сам процесс обучения, а именно, создать педагогические условия обучения в вузе, при которых студент сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности.

К интерактивным формам обучения относят мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); круглый стол (дискуссия, дебаты); case-study (анализ конкретных ситуаций); обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые, образовательные и др.); мастер-классы; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); «анализ казусов», «дерево решений», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки»; тренинги и др.

Особого внимания, как форма интерактивного обучения, заслуживает широко используемый в бизнес-обучении во всём мире и продолжающий завоёвывать новых сторонников кейс-метод. Кейс-технологии представляют

собой технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Цель обучающихся заключается в анализе конкретной жизненной проблемы, предложении возможных решений и выборе лучшего из них.

Примером успешного применения подобной интерактивной образовательной технологии является разработанный кейс по результатам анализа финансовой деятельности ОАО «Цимлянские вина». В рамках изучения темы о построении математических моделей экономических систем методом корреляционно-регрессионного анализа студентам было предложено рассчитать краткосрочный прогноз прибыли предприятия с помощью компьютерных технологий на основе эмпирических информационных данных за предшествующий период. Формальный подход к решению поставленной задачи привел к тому, что прогнозируемая прибыль предприятия, рассчитанная по полученной линии регрессии с наилучшей величиной достоверности аппроксимации, превышала имеющиеся показатели результативности деятельности за последние годы на 167%, при этом коэффициент детерминации составлял 0,9713. За определенное время две команды студентов должны были выявить причину столь значительного отклонения прогноза и получить более точные данные. Специфика ситуации заключалась в том, что предприятие развивалось с равномерной положительной тенденцией вплоть до последнего отчетного года, когда рост прибыли произошел скачкообразно. Связано это было с введенным в третьем квартале (предновогодний период) запретом на импорт грузинских и молдавских вин, что привело к увеличению продаж на 59%. Однако, в начале следующего года запрет был снят, поэтому стоило ожидать значительного снижения спроса на отечественную продукцию. Самостоятельно проведя дополнительные исследования с применением метода сглаживания, студентами были получены оптимальные показатели с теоретической вероятностью 93,12%.

Таким образом, в эпоху цифровизации экономики внедрение в обучающий процесс адаптированных интерактивных образовательных технологий сможет решить ряд важных задач: позволит формировать информационную компетентность и цифровую грамотность студентов; развивать навыки упорядоченного и структурированного мышления, ориентированные на умение работать с информацией и анализировать реальные ситуации, с которыми они столкнутся на практике; послужит мотивацией к участию в научно-исследовательской деятельности в рамках решения проблемы сращивания науки с реальным сектором экономики [5]; поможет воспитать культуру коллективного взаимодействия; научит выявлять трудности на пути решения комплексных проблем, определять оптимальные способы их преодоления и выработать общую модель действий по достижению цели; и, самое главное, будет способствовать более комфортной и быстрой адаптации выпускников вузов к современной жизни в эпоху цифровой экономики.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»// Сайт Правительства РФ. URL:<http://static.government.ru> (дата обращения: 02.04.2018).
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»// Сайт Правительства РФ. URL:<http://static.government.ru> (дата обращения: 02.04.2018).
3. Поручение Правительства РФ от 21 февраля 2018 г. «О решениях по итогам заседания Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности»//СПС «Гарант». URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 02.04.2018).
4. А.Р. Грошев, А.А. Неустроева. Многоуровневая система подготовки проектных менеджеров// Сб.науч. трудов «Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – Ростов н/Д. Изд.: ЮУ (ИУБиП) – Т. 3 № 2 - 2017. - Стр. 171-174.
5. И.Г. Акперов, Н.В. Брюханова. Развитие международных научных связей на основе реализации крупных инфраструктурных проектов// Сб. науч. трудов «Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – Ростов н/Д. Изд.: ЮУ (ИУБиП) – Т. 3 № 2 - 2017. - Стр. 11-20.