

УДК 159.955

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Вернигорова Е.О.

магистрант 3 курса направления подготовки «Психология»
ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования компетентностной модели преподавателя вуза инновационной направленности. Подчеркивается, что основными структурными элементами модели выступают личностная, профессиональная, инновационная компетентности. Представлена краткая характеристика каждой из них.

Ключевые слова: компетентностная модель преподавателя вуза инновационной направленности, профессиональная компетентность педагога, личностная компетентность педагога, инновационная компетентность педагога.

FORMATION OF THE COMPETENCE MODEL OF THE UNIVERSITY TEACHER OF INNOVATIVE ORIENTATION

Vernigorova E. O.

Annotation. The article is devoted to the problem of formation of the competence model of the University teacher of innovative orientation. It is emphasized that the main structural elements of the model are personal, professional, innovative competence. A brief description of each of them is presented.

Key words: competence model of the University teacher of innovative orientation, professional competence of the teacher, personal competence of the teacher, innovative competence of the teacher.

При построении компетентностной модели преподавателя вуза инновационной направленности предметом нашего внимания выступили следующие компетентности – личностная, профессиональная, инновационная.

Осмысливая содержание профессиональной компетентности педагога, мы ориентировались на модель, предложенной И.Е. Барышниковой, которая выделяет компоненты, являющиеся обязательными для любой профессии, в том числе и педагогической. Эта модель выглядит следующим образом [1].

1. Эмоционально-волевой компонент отражает личностное отношение будущего специалиста к проблеме, его чувства, эмоции, приоритеты. Проявление эмоционально-волевой активности включает эмоциональность как положительный эмоциональный фактор – реакцию на успех и неудачу – и эмотивность – ценностный показатель осознанности субъектом необходимости профессиональной деятельности, положительное активное эмоционально окрашенное отношение к личностному и профессиональному самосовершенствованию. Основные составляющие компонента: способность к адекватной самооценке, саморегуляция поведения специалиста.

2. Мотивационно-ценностный компонент служит важнейшей характеристикой мотивационной стороны деятельности. Он тесно связан с понятием «личностная свобода». Данное понятие определяется готовностью специалиста к самостоятельному осуществлению профессиональной деятельности, которая не задана жестко извне (субъективная сторона) и наличием альтернатив решения проблемных ситуаций (объективная сторона).

3. Когнитивный компонент характеризует познавательные способности специалистов: способность восприятия учебно-информационного материала и наличие определенного «багажа» знаний. Интеллектуальные качества развиваются в процессе реализации творческой активности. Основные составляющие компонента: интеллектуальная вовлеченность, под которой И. А. Васильев подразумевает интерес к науке, открытость приобретению новых знаний, наличие профессиональных знаний, умений и навыков.

4. Коммуникативный компонент характеризует особенности взаимодействия специалиста с социальным окружением в условиях личностной свободы. Основные составляющие: способность к построению диалога; конструирование потенциальных социальных запросов на основе имеющегося банка данных ситуаций.

5. Креативно-деятельностный компонент ориентирует профессионала на применение творческого подхода в работе, тем самым формируя

способность осознанно выбирать комплекс методов и технологий работы. Наличие разнообразных способов практической деятельности, творческих способностей необходимо для самореализации личности в профессиональной деятельности. Данный компонент отражает практический, действенный характер профессиональной компетентности.

В логике сказанного представляется целесообразным в содержание профессиональной компетентности, выступающей в компетентностной модели преподавателя инновационной образовательной организации в качестве основной, включить следующие компоненты:

1. Предметный (полное, глубокое знание содержания преподаваемой дисциплины, постоянное изучение литературы предметно-научного содержания, знание современных научных достижений по преподаваемому курсу, участие в работе научных конференций, семинарах и т.п.).

2. Технологический (владение современными образовательными технологиями, методами, приемами, определяющими новые качества познавательной деятельности студентов, а именно: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять полученные знания для решения профессиональных ситуаций. В качестве таких могут выступить активное и интерактивное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод кейсов, проектная деятельность и мн. др.).

3. Коммуникативный (лекторское мастерство, владение профессиональным тезаурусом, умение моделировать коммуникативные ситуации в стиле монолог-диалог, собственный коммуникативный стиль (имидж), совершенствование информационно-коммуникационных навыков (использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски, изучение иностранных языков), умение эффективно сотрудничать с другими людьми, выстраивать субъект-субъектные отношения в процессе профессиональной деятельности, владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки).

Представляя инновационную компетентность в компетентностной модели преподавателя инновационной образовательной организации, ее содержание определим следующим образом: инновационная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств преподавателя вуза, отражающая системный уровень функционирования методологических, методических и исследовательских умений, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации и инновационной педагогической деятельности в целом.

Анализ теоретических моделей инновационной компетентности, представленных в научной литературе, позволяет выделить следующие структурные компоненты инновационной компетентности преподавателя:

1. Мотивационный (осознание инновационной деятельности как ценности, стремление к внедрению инновационных технологий в педагогический процесс, направленность на усвоение новых достижений в предметной области, новых образовательных технологий, новых, более совершенных способов организации педагогического общения).

2. Личностный (наличие креативных способностей, выражающихся в проявлении социально-значимой творческой активности в образовании и воспитании студентов, в организации творческой деятельности на учебных занятиях).

3. Исследовательский (наличие исследовательских умений, ведущих к инновационному преобразованию научной, педагогической, коммуникационной деятельности).

4. Рефлексивный (умение осуществлять анализ и коррекцию собственной инновационно-педагогической деятельности).

При определении личностной компетентности следует руководствоваться концептуальными положениями психологии личности.

В отечественной психологии личность рассматривается как открытая целеустремленная динамическая система, характеризующаяся

многомерностью и иерархичностью [2]. В ней психолог Б. Ф. Ломов выделяет три основные функциональные подсистемы:

- когнитивную, которая включает познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение;
- регулятивную, включающую эмоционально-волевые процессы и обеспечивающие способность субъекта к саморегуляции деятельности, самоконтролю к воздействию на поведение других людей;
- коммуникативную, которая реализуется в общении и взаимодействии с другими людьми [2].

Интегративной характеристикой деятельной личности является способность, т. е. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие производительность, качество и надежность выполнения психических функций.

Отталкиваясь от понимания, что личностная компетентность предполагает интериоризированное отношение к любому, в том числе и профессиональному, знанию и виду деятельности; что она отражает основные компоненты структуры личности, представим основные структурные компоненты личностной компетентности преподавателя вуза:

1. Мотивационно-ценностный компонент (предполагает индивидуальное восприятие реальности на основе ведущих ценностных ориентаций личности, позитивную направленность мышления, этику, мораль собственных действий. Этот компонент связан с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным набором личностных свойств и качеств).

2. Коммуникативный компонент (предполагает владение различными видами речевой деятельности, проявляется в готовности и способности к конструктивному вербальному и невербальному взаимодействию с другими людьми).

3. Когнитивный компонент (предполагает высокий уровень общего интеллектуального развития, способность к когнитивной саморегуляции, высокий уровень интеллектуальной лабильности, способность к рефлексивному мышлению, способность распределять и переключать внимание с одного вида деятельности на другой).

4. Эмоционально-волевой компонент (включает высокий уровень эмоционального интеллекта, внутренний локус контроля, способность к саморегуляции, адаптации, способность мобилизовывать психофизические ресурсы для реализации деятельности. Данный компонент предполагает также умение реализовывать личностный потенциал, вырабатывать индивидуальный стиль деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями, умение представлять и создавать продукт деятельности).

Таким образом, выделенные компетентности составили структуру и содержание компетентностной модели преподавателя инновационной организации высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышникова Е.И. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы // Вестник ленинградского университета имени А.С. Пушкина. 2012 №3. С. 69-80.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.