

УДК 159.955

**ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ИННОВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Остапчук И.Г.

магистрант 3 курса направления подготовки «Психология»

ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»

Аннотация. В статье актуализируется проблема адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, в связи с чем представлены основные положения концепции психологической адаптации, разработанной профессором Е. К. Завьяловой; выделены формы адаптации студентов - первокурсников к условиям вуза; отмечены трудности, которые испытывают студенты-первокурсники.

Ключевые слова: адаптация, концепция психологической адаптации, формы адаптации студентов – первокурсников.

**THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO
THE CONDITIONS OF EDUCATION IN THE UNIVERSITY OF
INNOVATIVE ORIENTATION**

Ostapchuk I. G

Annotation. The article actualizes the problem of adaptation of first-year students to the conditions of study at the University, in connection with which the main provisions of the concept of psychological adaptation developed by Professor E. K. Zavyalova are presented; the forms of adaptation of first - year students to the conditions of the University are highlighted; the difficulties experienced by first-year students are noted.

Key words: adaptation, concept of psychological adaptation, forms of adaptation of first-year students

Начало обучения в вузе представляет собой сложный процесс, связанный с резкой сменой содержания и объема учебного материала; со специфичными для вуза видами занятий; с новой профессиональной и предметной терминологией; новой социальной средой; иными нормами поведения в вузе и взаимоотношениями «преподаватель-студент». Особенно эти трудности обостряются, когда студент попадает в инновационный университет, где ярко выражены направленность на самостоятельную

поисково-исследовательскую деятельность и особенно высокие требования предъявляются к информационной культуре студента.

Как справедливо отмечают исследователи, адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий совместных усилий студентов, преподавателей, деканата.

Прежде чем заниматься проблемой адаптации, необходимо выяснить понимание термина адаптация. Понятие адаптации, впервые появившееся в биологии, быстро вышло за ее пределы и приобрело статус общенаучного. В настоящее время проблемы адаптации исследуются в биологии, психологии, педагогике, социологии, многих других областях науки и практики. И важно отметить, что, будучи междисциплинарной, эта проблема занимает большое место в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.

В психологическую науку термин «адаптация» был введен из биологических дисциплин. В частности, в физиологии термин означает реакцию приспособления органов чувств по отношению к воздействию соответствующих раздражителей, а в биологии – приспособление строения функций органов к условиям существования организма. Отметим, что смысл приспособления остается и в психологии.

Однако психологическое содержание понятия «адаптация» является значительно более широким, чем в биологических науках. Причем, как указывает исследователь А.А. Суханов, психология определяет психологическую адаптацию не как видовую, а как индивидуальную, и поэтому связывают ее с психологией личности и ее особенностями [2, с. 203]. И в этом плане важно обратить внимание на концепцию психологической адаптации, разработанной профессором Е.К. Завьяловой. Эта концепция включает в себя следующие положения:

– адаптация является целостным, системным процессом, характеризующим взаимодействие человека с природной и социальной средой. Выделение различных видов и уровней адаптации в достаточной

мере искусственно и служит целям научного анализа и описания этого явления;

- механизмом, определяющим уровень развития процесса адаптации, является диалектическое противоречие между интересами различных уровней иерархии: индивида и вида, особи и популяции, человека и общества, этноса и человечества, биологическими и социальными потребностями личности;

- системообразующим фактором, регулирующим и организующим процесс адаптации, является цель, связанная с ведущей потребностью;

- особенности процесса адаптации определяются психологическими свойствами человека, в том числе уровнем его личностного развития, характеризующимся совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности;

- процесс адаптации человека в новых условиях существования имеет временную динамику, этапы которой связаны с определенными психологическими изменениями, проявляющимися как на уровне состояния, так и на уровне личностных свойств [1].

Не менее важным для нас является понимание адаптации относительно ее проявления в условиях образовательного пространства. И в этом плане для нас близко определение адаптации, которое сформулировал психолог В.А. Якунин и под которой он понимает процесс взаимодействия человека и окружающей среды, когда у него появляются модели поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [3].

Исследователи выделяют три формы адаптации студентов - первокурсников к условиям вуза:

- 1) адаптация формальная, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов - первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Преподаватели-практики выделяют ряд трудностей, наиболее часто встречающихся у студентов-первокурсников. Они касаются:

- организации самостоятельной работы студентов (построение алгоритма будущей деятельности, подбор эффективных путей решения задач, самоконтроль и самодисциплина);

- овладения конкретными приемами учебной деятельности (например, реферирования, конспектирования, составления списков литературы);

- ориентации в информационной среде вуза и в более широких информационных системах (неумение работать с библиотечными каталогами, ресурсами Интернет);

- публичных выступлений и в целом построения грамотной и аргументированной речи;

- аналитической обработки информации (неспособность отделить главное от второстепенного, структурировать материал).

Серьезной проблемой первокурсников является неумение организовать себя в условиях отсутствия ежедневной проверки знаний и систематического контроля посещаемости в вузе, которые приводят к нерациональному использованию времени и появлению соблазна использовать его не в учебных целях. Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка стереотипов школьного обучения приводят также к низкому уровню профессионального самоопределения на первом курсе, что непосредственно оказывает влияние на течение процесса адаптации.

Вышесказанное приводит к тому, что процесс адаптации студентов первого курса к обучению в вузе требует решения трех основных задач. Первая связана с необходимостью психологического (индивидуального)

изучения первокурсников для создания более эффективных условий их обучения в новой образовательной среде. Вторая задача связана с широким информированием студентов с первых дней обучения о требованиях, методах, формах и специфических особенностях обучения в вузе. Третья задача касается непосредственно учебных умений студентов (конспектирование, тезирование, составление аннотаций и т.п.), играющих большую роль в их успешном обучении.

От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов, процесс их профессионального становления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Завьялова Е.К. Социально-психологическая адаптация женщин в современных условиях (профессионально-личностный аспект): автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1998. 38 с.
2. Суханов А.А. Анализ понимания адаптации человека в отечественных психологических исследованиях // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №3.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб, 1998.
4. Федюнин Д.Ю. Проблемы личностного потенциала сотрудников как факторы, препятствующие и способствующие успешности организационных изменений // Интеллектуальные ресурсы – развитию региона. – 2017. – №1-1.