

УДК 378.1

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Левченко Е.С.
к.ф.-м.н., доцент,
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) e-mail: adrem2015@yandex.ru

Аннотация: В статье рассмотрены основные положения национального проекта «Образование» о цифровизации образовательной сферы деятельности с 2019 по 2024 годы.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая образовательная среда, онлайн-курсы.

NEW DIRECTIONS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Levchenko E.S.

Abstract: The article deals with the main provisions of the national project "Education" on the digitalization of the educational sphere from 2019 to 2024.

Keywords: digitalization of education, digital educational environment, online course

Процесс цифровизации образовательной сферы деятельности набирает обороты и становится главным и самым обсуждаемым трендом российского образования.

Полноценный переход образовательной системы на цифровое образование невозможен без изменений в законодательной базе. В феврале 2019 года на сайте Правительства России (<http://government.ru>) был опубликован паспорт нового национального проекта «Образование», утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. Запланированный период действия проекта: 2019-2024гг. Предполагается, что реализация инициативы обеспечит глобальную конкурентоспособность российского образования, будет способствовать вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, поможет воспитать гармонично

развитые и социально ответственные личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций [1].

В национальный проект включено десять федеральных проектов, среди которых особого внимания заслуживают: «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» и «Молодые профессионалы».

В соответствии с первым проектом к 2024 году необходимо создать современную и безопасную Цифровую образовательную среду для обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней. А именно, до 31 декабря 2024 года должна быть окончательно создана Федеральная информационно-сервисная платформа ЦОС, содержащая образовательный контент, типовые информационные решения и обеспечивающая интеграцию с актуальными региональными информационными ресурсами. К 1 марта 2020 года запланировано утверждение пакета единых технологических требований, обеспечивающих обмен и сквозную аутентификацию не только на платформе, но и в информационных системах всех уровней.

В основе второго проекта - «Молодые профессионалы» - лежит поиск путей повышения конкурентоспособности профессионального образования (невозможной без развития интеллектуально-кадрового потенциала вузов [2]). Он содержит подпроект «Глобальная конкурентоспособность высшего образования», в котором предусматривается формирование иерархии университетов по четырем основным уровням. На первом уровне будут находиться 30 ведущих университетов в 10 субъектах РФ, обеспечивающих глобальную конкурентоспособность. Обязательным показателем этих вузов (одним из девяти установленных) будет разработка и размещение на мировых платформах 10 онлайн-курсов, что приведет к более продуктивному внедрению онлайн-образования, а также развитию международных научных и образовательных программ [3]. Второй уровень: научно-исследовательские университеты, прошедшие дополнительный конкурсный отбор (с

регулярным подтверждением) [4]. К третьему уровню будут относиться университеты, обеспечивающие кадрами базовые отрасли экономики и социальную сферу[5]. В эту категорию с дополнительной финансовой поддержкой войдут 80 вузов из 40 субъектов РФ. Отбор будет производиться по семи показателям. Остальные вузы, получающие финансирование на подготовку кадров по государственному заданию, будут определены на четвертый уровень. Таким образом, к 2024 году десять российских вузов войдут в ТОП-500 глобальных мировых рейтингов.

Какие же возможности откроются перед студентами современных вузов после прохождения всех этапов реализации нацпроекта? 20% от общего количества студентов смогут осваивать дисциплины через онлайн-курсы других вузов, хранить индивидуальные портфолио на Федеральной информационно-сервисной платформе (к концу 2019 года), иметь бесплатный доступ к онлайн-курсам через ресурс Открытого окна (к концу 2020 года). В совокупности это должно способствовать более продуктивному внедрению цифрового образования и полному переходу к современной модели обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Паспорт национального проекта «Образование» 2019-2024 (Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16)// Сайт Законодательства Российской Федерации. URL: <http://rulaws.ru>.
2. Витченко О.В., Бочаров А.А., Голубенко Е.В.. Цифровизация формирования интеллектуально-кадрового потенциала вуза // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 278-285.
3. Храмов В.В., Витченко О.В., Ткачук Е.О., Голубенко Е.В. Интеллектуальные методы, модели и алгоритмы организации учебного процесса в современном вузе / РГУПС, Ростов-наДону, 152 с. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=28322733> (дата обращения: 19.04.2019).
4. Коханова В.С. Роль интеллектуального капитала в формировании экономики, построенной на знаниях. // Инновации. Инвестиции. Технологии - 2011» (по материалам Международного Форума. – Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2011.
5. Абакумова И.В., Храмов В.В. Архитектура личностно-смыслового пространства и психосинергетическое описание процессов самоорганизации // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2007. – Т. 5, № 2. – С. 5-9. – URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=36304772> (дата обращения: 19.04.2019).