

УДК 74.47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Николаева Т.П.

Преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГА ПОУ «Московский областной губернский колледж»
E-mail: nikolaeva_tp@yandex.ru

Аннотация: Рассмотрены особенности организации дистанционного обучения в условиях среднего профессионального учебного учреждения, с учетом специфики проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий и адаптированных к ним педагогических методик.

Ключевые слова: инфокоммуникационные технологии, дистанционное обучение, лично-ориентированный подход

THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATIONS OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Nikolaeva T.P.

Abstract: The features of the organization of distance learning in the conditions of an average vocational educational institution, taking into account the specifics of conducting classes with the use of information and communication technologies and pedagogical methods adapted to them, are considered.

Keywords: infocommunication technologies, .distance learning, personality-oriented approach

История вопроса

Использование информационных технологий является сегодня непременным условием повышения эффективности системы образования, повышения его интеллектуализации и цифровизации. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается: «Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и в учебном процессе для всех видов и на всех уровнях

образования» [1]. Применение информационных технологий должно быть ориентировано, прежде всего, на формирование и развитие личностно-ориентированной парадигмы образования [2], «формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики, является цементирующей основой для скрепления уровней и видов образования в единое целостное здание современного конкурентоспособного образования» [1].

Дистанционные образовательные технологии получили весьма широкое освещение как в нормативных документах, в научной литературе, так и в практике применения. Несмотря на это, комплексная методика использования дистанционных образовательных технологий в конкретных организациях среднего профессионального образования по ряду вопросов нуждается в уточнениях. «Во многих образовательных организациях создана и функционирует информационно-образовательная среда, позволяющая реализовать дистанционные образовательные технологии, но возможности этой среды остаются невостребованными, дистанционные образовательные технологии не реализуются или их реализация носит эпизодический характер» [3]. Это связано, с одной стороны, с отсутствием у педагогического сообщества готовности к реализации дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в полной мере и отсутствием полноценного методического обеспечения для их реализации, с другой стороны [4,5].

Одним из перспективных и слабо освоенных направлений использования ДОТ являются возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций (ОО), которые позволяют использовать различные (кадровые, информационные и методические) ресурсы одной ОО для реализации учебных программ в другой ОО.

Модернизация системы образования направлена, прежде всего, на достижение таких результатов обучения и воспитания, которые бы обеспечили переход всего нашего общества на цифровые рельсы. Личностно-

ориентированное (ЛО) образование [2,5-7] направляет педагога на взаимодействие с каждым учащимся с учетом его индивидуальных особенностей.

ЛО обучение предусматривает помощь педагога в самореализации учащегося в формировании и развитии его познавательных потребностей и способностей, становлении самосознания, реализации личностно значимой деятельности для самореализации.

В ЛО модели обучения, учащиеся сами определяют траекторию собственного обучения участвуют в формировании содержания обучения, а также сами определяют степень глубины и уровня необходимых ему знаний и стараются получить их максимально эффективно с использованием минимальных временных затрат. Иначе говоря, речь идет о Lean-технологиях [8] в образовании.

Для реализации ЛО обучения необходимо построить соответствующую педагогическую технологию, опирающуюся на современную информационно-образовательную среду, позволяющую внедрять и сопровождать рейтинговую оценку достижений учащихся, что, безусловно, создает условия для здоровой конкуренции между учащимися. Привлечение учащихся к работе над телекоммуникационными проектами способствует формированию способностей выразить и эффективно отстаивать свою позицию, а также критически анализировать информацию.

ДОТ позволяют учащимся осваивать содержание обучения в удобном им темпе в удобное время без временных ограничений. При этом учащиеся могут выбрать те модули, которые им интересны, а также определить последовательность изучения выбранных модулей. Таким образом формируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося с учетом его познавательных потребностей и способностей.

ДОТ позволяют использовать в качестве источников информации более широкий круг ресурсов, в том числе, электронные библиотеки, базы знаний и другие ресурсы. Кроме того, использование ДОТ позволяет создать

такую систему обучения, которая свободно масштабируется. То есть увеличение количества учащихся существенным образом не влияет на качество обучения за счёт того, что имеется возможность разделения ресурсов. Часть работы по организации обучения возложена на саму среду, которая не требует дополнительных изменений при увеличении контингента обучающихся.

ДОТ позволяют существенно снизить затраты на обучение за счёт более экономически эффективной системы образования. Цифровой характер средств обучения позволяет тиражировать их без существенных дополнительных затрат. Унификация образовательных ресурсов позволяет существенно повысить экономическую эффективность их использования в учебном процессе.

Выводы

Дистанционные образовательные технологии позволяют [9] студентам осваивать содержание обучения в удобном им темпе в удобное время без временных или других ограничений. Информационно-образовательная среда позволяет предоставить учащимся учебный план, построенный по модульному принципу. При этом учащиеся могут выбрать те модули, которые им интересны, а также определить последовательность изучения выбранных модулей. Таким образом, формируется индивидуальная образовательная траектория обучающегося учетом его познавательных потребностей и способностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/(Дата обращения 14.02.2019)
2. Абакумова И.В., Храмов В.В. Архитектура личностно-смыслового пространства и психосинергетическое описание процессов самоорганизации// Северо-Кавказский психологический вестник. 2007. Т. 5. № 2. С. 5-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36304772> (Дата обращения 14.02.2019)
3. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4-1. – С. 66-68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20218792>(Дата обращения 16.02.2019)

4. Усманов С.Р. Актуальные проблемы реализации дистанционного обучения в образовательный процесс // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука 21 века: измерение современника». – Саратов, 2016.- С.139-144. URL: <http://www.sgau.ru/novosti/29-april-2016-i19440-vsrossiiskaya-nauchno-prakti>
5. Храмов В.В. Методология формирования образа личностно-смыслового пространства. // Транспорт-2008: Труды всероссийской научно-практической конференции. В 3-х частях. МПС РФ, Ростовский государственный университет путей сообщения. – 2008. – С. 39-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32634107> (Дата обращения 16.02.2019)
6. Храмов В.В., Гвоздев Д.С. Модель адаптации автоматизированной системы обучения к решаемым задачам // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. – 2010. – № 4. – С. 242-248. –URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32671126>.
7. Храмов В.В., Витченко О.В., Ткачук Е.О., Голубенко Е.В. Интеллектуальные методы, модели и алгоритмы организации учебного процесса в современном вузе / Ростовский государственный университет путей сообщения. – Ростов-на-Дону. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28322733> (Дата обращения 5.03.2019).
8. Храмов В.В. Агрегирование информации как проблема личностной самоорганизации // Российский Психологический Журнал. – 2007. – Т. 4, № 4. – С. 9-21. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16974213> (Дата обращения 14.02.2019).
9. Храмов В.В. Оценка качества подготовки специалистов в условиях современного образовательного процесса // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2014. – № 1. – С. 125-130. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25727850> (Дата обращения 16.03.2019).