

УДК 378.1

## ПЕРЕХОД К ЦИФРОВЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

Левченко Е.С.

к.ф.-м.н., доцент,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: adrem2015@yandex.ru

**Аннотация:** В статье рассмотрены направления для дальнейшего развития цифровых компетенций в сфере профессионального образования.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции в образовании, цифровизация образования.

## TRANSITION TO DIGITAL COMPETENCIES IN EDUCATIONONS

Levchenko E.S.

K. f. -M. S., associate professor

PEI HE SU (IMBL)

e-mail: adrem2015@yandex.ru

**Abstract:** The article considers the directions for the long-standing development of digital competencies within the framework of professional education.

**Keywords:** digital competencies in education, digitalization of education.

Современная эпоха характеризуется цифровой трансформацией всех сфер деятельности человечества. Доминирующей составляющей в этом процессе является модификация системы образования, так как именно образование способствует развитию человеческого капитала, обеспечивает формирование навыков, умений и цифровых компетенций, необходимых современному обществу и экономике.

Прежде всего, необходимо отметить, что понятие цифровых компетенций не является новым компонентом педагогической системы. Это хорошо знакомые компетенции, но претерпевшие переоценку с учетом новых

задач. Одни компетенции стали приоритетными, другие – потеряли свою значимость.

В ходе исследований опыта работы различных лидирующих компаний на базе SHL (<https://www.shl.ru/>) были выведены четыре определяющие цели, реализация которых способствовала их успешной деятельности в новой среде.

Первая цель предполагала непрерывное обучение, так как быстрая смена обстановки требует наличия способностей к обучению, быстрой адаптации и внедрению инноваций.

Ко второй были отнесены инсайты (англ. Insight – прозрение, озарение). Это важная часть стратегии продвижения, включающая «мозговой штурм», технологии продуктивной работы с большим количеством информации (обобщение, выделение главного и т.п.) для генерации новых идей.

Следующие компетенции - умение налаживать связи, убеждать и вести за собой, работать в команде - были отнесены к третьей цели.

И, наконец, совершенство исполнения - способность брать ответственность и принимать смелые, быстрые, эффективные решения.

Проведённый анализ позволяет выявить направления для поиска инновационных методов обучения, нацеленных на профессиональную подготовку успешных в будущем специалистов. При нарастающих темпах цифровизации экономики меняются практически все характеристики деятельности специалистов: появляются новые виды деятельности, новые технологии, совершенствующие инструментальные возможности [1], происходит переосмысление роли личности в разных видах занятости.

Роль мотивационно-ценностных установок студента и его морально-этических качеств значительно возрастает. Как следствие, это ведет к сдвигу основополагающих цифровых компетенций обучаемого как личности и как субъекта деятельности в сторону коммуникативных и креативных

компетенций, то есть управленческих и, соответственно, исследовательских [2].

Внимание педагога в рамках профессиональной подготовки специалистов предлагается переключить на следующие цифровые компетенции: коммуникативная компетентность; сетевая самоидентификация личности; риск-ориентированное целеполагание; сетевая компетентность; компетенция к непрерывному личностному саморазвитию; компетенции проектной деятельности; психологическая компетентность.

Создание благоприятных условий для формирования цифровой компетентности студентов в процессе обучения невозможно без разработки и внедрения новой педагогической системы. Должен осуществиться, так называемый, «образовательный переход». Что он в себя включает?

Во-первых, переход от классической системы передачи знаний к формированию и непрерывному обновлению компетенций учащегося.

Во-вторых, переход от образования «для всех» к образованию для каждого, под возможности и интересы.

В-третьих, переход от общепринятого непрерывного образования к непрерывному личностному развитию на протяжении жизни.

Описанная концепция системы цифровых компетенций и «образовательного перехода» служит основой ключевых изменений в направлении подготовки кадров и нацелена на удовлетворение потребностей современной цифровой экономики в специализированных, своевременных и актуальных навыках выпускников.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Коханова В.С., Ященко С.Д. Применение Big Data для разработки персонализированного финансового продукта // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т. 5, № 1 –С. 207-211.
2. Акперов И.Г. Трансформация маркетинговой активности образовательной организации в условиях цифровизации // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т. 5, № 1. – С. 216-219.