

УДК 007:37:304

## РЕГИОНАЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Мартынов Б.В., к.ф.н., доцент,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы вовлечения молодёжи в процессы цифровой трансформации. Цифровое сознание обосновывается как ключевой фактор адаптации мышления молодёжи к новым условиям и овладения надпрофессиональными навыками. В качестве инфраструктурных условий формирования цифрового сознания обосновывается создание цифровой образовательной экосистемы, которая на региональном уровне интегрирует процессы подготовки кадров для цифровой экономики.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная экосистема, цифровое сознание, цифровая трансформация, профессиональное самоопределение, проактивность, просьюмеризм

## REGIONAL DIGITAL EDUCATIONAL ECOSYSTEM AS A BASIS FOR THE FORMATION OF DIGITAL CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

Martynov B. V.

**Abstract:** The article deals with the issues of involving young people in the processes of digital transformation. Digital consciousness is justified as a key factor in adapting the thinking of young people to new conditions and mastering supra-professional skills. As the infrastructural conditions for the formation of digital consciousness, the creation of a digital educational ecosystem is justified, which at the regional level integrates the processes of training personnel for the digital economy.

**Keywords:** digital educational ecosystem, digital consciousness, digital transformation, professional self-determination, proactivity, prosumerism

Национальные проекты и национальные цели, направленные на подготовку кадров для цифровой экономики и цифровую трансформацию общества предполагают освоение цифровых компетенций большинством населения, формирование системы мотивации для вовлечения в процессы цифровой трансформации молодёжи (Рисунок 1).

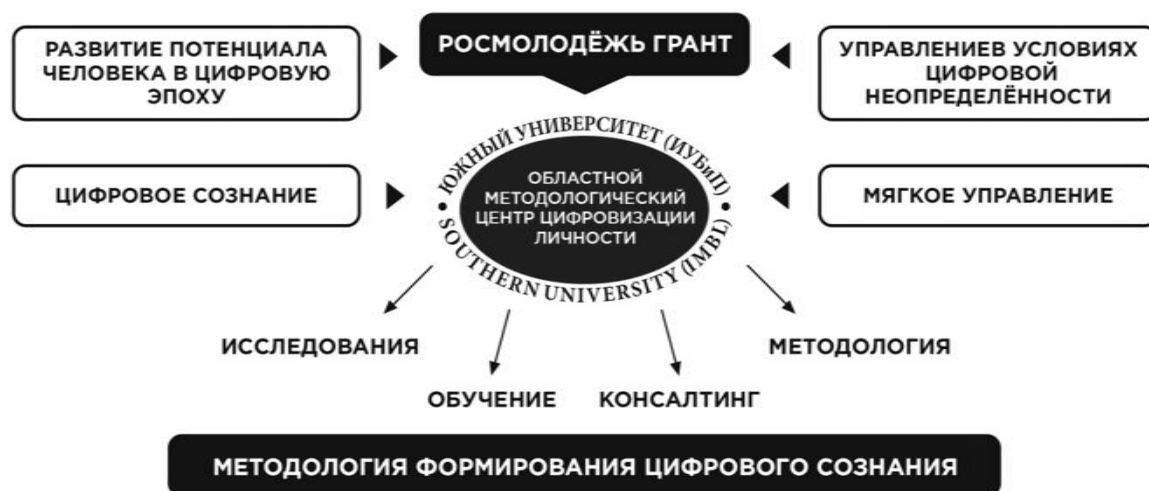


Рисунок 1. Цифровая трансформация человека

Региональные процессы цифровой трансформации Ростовской области, как и национальные, имеют те же проблемы, концентрирующиеся в дефиците ИТ кадров. Необходимы мероприятия по адаптации к цифровой экономике, прежде всего молодёжи, стимулированию к созидательной деятельности, содействию профессиональному самоопределению, ИТ и диджитал ориентации[1].

Методологический фундамент организации искомых мероприятий лежит в плоскости трансформации мышления молодёжи и других возрастных групп населения в соответствии с вызовами современности, такими как: неопределённость, сложность, нестабильность, неоднозначность, когда в профессиональной и социальной практике требуются навыки принятия решения в условиях неопределённости и навыки работы с большими данными. Социально-профессиональная успешность, таким образом, зависит от овладения надпрофессиональными навыками – мягкими (коммуникация) и цифровыми (технологии), проактивности и просьюмеризма. Очевидно, что без формирования цифрового сознания (Рисунок 2), без соблюдения принципов информационной экологичности невозможно создать и развить методологию трансформации [2].



Рисунок 2. Структура цифрового сознания

В инфраструктурном плане для формирования цифрового сознания необходима самоорганизующаяся и саморазвивающаяся цифровая среда, функционирующая на принципах обратной связи, разнообразия, сервисности и взаимного удовлетворения потребностей. Таким условиям удовлетворяет цифровая образовательная экосистема, интегрирующая региональные процессы подготовки кадров цифровой экономики, в том числе и дефицитные ИТ кадры [3].

Реализация проектов ЮЖНОГО УНИВЕРСИТЕТА (ИУБиП) в рамках полученных грантов Федерального агентства Росмолодёжь «Цифровое правосознание налогоплательщика» и «Формирование цифрового сознания молодёжи РО», позволила сформировать региональный механизм адаптации к вызовам цифровой экономики и заложить основу экосистемной структуры подготовки соответствующих кадров, создав Областной методологический центр цифровизации личности и Межсетевой региональный центр профессиональной ориентации [4].

Реализация сопутствующих проектов «Стратегия новой школы: управление цифровой трансформацией», «Распределённый ИТ куб», «Цифровая трансформация культурного пространства региона», формирование волонтерских студенческих команд, проведение митапов «Трансформация мышления и профессий в цифровую эпоху» позволили не

только создать уникальную методологию социально-профессиональной подготовки и переподготовки для разных возрастных и профессиональных групп населения РО [5], но и вовлечь в развитие региональной образовательной цифровой экосистемы общеобразовательные учреждения РО, учреждения среднего профессионального образования (Рисунок 3).



Рисунок 3. Региональная цифровая образовательная экосистема

В итоге более 30 школ Ростова-на-Дону предложили свои проекты по цифровой трансформации, более 50 школ расширили свои возможности по вовлечению и обучению учащихся и педагогов ИТ профессиям, в 20 муниципалитетах РО созданы цифровые волонтерские команды на базе учреждений среднего профессионального образования, специализированные центры образования ИТ куб, учреждения культуры, сообщества предпринимателей.

Следующим шагом в развитии региональной цифровой образовательной экосистемы станет формирование муниципальных молодёжных цифровых волонтерских команд, которые, изучив проблемы муниципалитета и возможности цифровизации различных услуг, будут способствовать повышению качества жизни населения, создавая необходимые цифровые сервисные механизмы, тем самым вовлекаясь в

региональные процессы цифровизации и получая надпрофессиональные и профессиональные навыки.

### Библиографический список

1. Акперов И.Г., Храмов В.В. Управление социально-экономическими системами региона - становление цифровой экономики // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020. – № 2. – С. 36–47.

2. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Цифровое сознание как маркетинговая детерминанта формирования региональной цифровой образовательной среды // «SOCIAL SCIENCE (Общественные науки)»: Сборник докладов участников I международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 27 сентября 2019 г. Под редакцией Игнатовой Т.В., Корсунова Д.А., Брюхановой Н.В. Форматирование и верстка - Харченко О.К. – Ростов-на-Дону: ЮРИУ РАНХиГС, 2019. – С.135 – 137.

3. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Управление формированием муниципальной образовательной ИТ-экосистемы как механизмом региональной цифровой трансформации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – № 3 (130). – С. 61– 64.

4. Мартынов Б.В. Областной методологический центр цифровизации личности как ценностно-смысловое пространство управления региональными процессами цифровой трансформации // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. –2020. –№ 4. –С. 162 – 171.

5. Мартынов Б.В. Интеллектуальная система управления третьей миссией университета на принципах нечеткой логики как инструмент формирования цифрового сознания // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы: Материалы IX Международного научно-практического форума / Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова. –Казань, 2021. –С. 77–81.