

УДК 378.1

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Ахмедова Е.А.

Магистр 1 курса заочной формы обучения,
Направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: y.akifqizi@gmail.com

Научный руководитель: Акперов И.Г.

д.э.н., профессор

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: rector@iubip.ru

Аннотация: В статье рассматриваются разработки в области образования в эпоху цифровых технологий и возможности в этой области, фокусируется на возможностях и практиках, описывается роль стратегического управления образовательных организаций, пути совершенствования профессиональных качеств и специфики управления. Цель исследования обусловлена активным проникновением цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества. Бизнес-сообществом и правительствами стран мира, в том числе Российской Федерации, осознана необходимость ускорения процессов цифровизации и цифровой трансформации в целях достижения конкурентоспособных позиций в формирующемся цифровом пространстве. Что требует аналитической и научно-методической проработки осуществления такого рода изменений. А также анализировать практические результаты после оценки образовательных возможностей в цифровую эпоху. Для России в имеющийся сложный период чрезвычайно важно как можно быстрее трансформировать традиционный образовательный процесс в современную – информационную, интеллектуальную, цифровую. Это – безальтернативный путь развития. Главной темой является исследования – цифровых технологий в образовании.

Ключевые слова: Управление, пандемия, дистанционное образование, цифровое образование, электронное обучение.

TRANSFORMING EDUCATION INTO THE DIGITAL AGE: ANALYZING OPPORTUNITIES

Akhmedova Y.A.

Abstract: The article examines developments in the field of education in the era of digital technologies and opportunities in this area, focuses on opportunities and practices, describes the role of strategic management of educational organizations, ways to improve professional qualities and management specifics. The purpose of the study is due to the active penetration of

digital technologies into all spheres of life in modern society. The business community and the governments of the countries of the world, including the Russian Federation, have realized the need to accelerate the processes of digitalization and digital transformation in order to achieve competitive positions in the emerging digital space. Which requires analytical and scientific-methodological study of the implementation of such a change? And also analyze the bottom line after assessing educational opportunities in the digital age. In the current difficult period, it is extremely important for Russia to transform the traditional educational process into a modern one - informational, intellectual and digital - as soon as possible. This is an uncontested path of development. The main topic is research - digital technologies in education .

Keywords: management, pandemic, distance education, digital education, e-learning,

Пандемия коронавируса (Covid-19), вызвала значительные, многогранные и глубокие изменения и трансформации в экономической, социальной и образовательной системе многих стран, особенно в здравоохранении и образовании. Образование как ценность представляет собой часть социальной сферы, которая на профессиональной основе выполняет функции по воспитанию, обучению и просвещению населения территории. Образование как процесс, представляет собой целенаправленное обучение и воспитание, направленное на достижение интересов человека, общества и государства.

С точки зрения процессного подхода образование с одной стороны направлено на достижение человеком установленных государством образовательных уровней, а с другой – усвоение, развитие, совершенствование человеком знаний, умений и навыков, а также способов их овладения.[1, с. 51-57]

Самым важным изменением в системе образования стал переход от очного обучения к дистанционному. Это можно назвать цифровой революцией. Общество не было готово к тому, что придется менять привычный образ жизни. Изменения в образовательной среде в связи с глобальной эпидемией заставили педагогов играть важную роль в новой практике, основываясь на идее, что образовательная философия определяет образовательное планирование и реализация программ дистанционного обучения.

Интернет-революция и широкое распространение персональных компьютеров, а также некоторые другие факторы привели к «цифровой

революции» в образовании, как и во многих других областях. Образование в эпоху цифровых технологий предлагает множество возможностей, которых раньше не было. Эти научные исследования попытаются внести в предмет систематическую целостность, сосредоточив внимание на лучших образовательных практиках, особенно в цифровой среде.

В «век информации», в котором сегодня мы живем, некоторые концепции, связанные с образованием и обучением, были выявлены в результате развития коммуникационных технологий. Как пример, «WEB-обучение», «множественные учебные среды», «критическое и творческое мышление», «обучение на протяжении всей жизни», «обучение в интернет-среде» и «дистанционное образования».[4, с. 70-73]

В цифровом образовании Интернет находится в центре внимания. Эффективное использование Интернета и развитие возможностей - первые шаги на пути к этому. Связанные с Интернетом технологии способны изменить производственную систему обучения по трем важным направлениям. Во-первых, это дает возможность перейти от существующей системы пакетной обработки преподавания и обучения к гораздо более индивидуализированной системе обучения, способной подбирать стиль и темп обучения в соответствии с потребностями учащегося.

Во-вторых, технологии могут помочь сделать систему обучения умной. Адаптивное программное обеспечение реагирует на активность учащихся, предлагая варианты, помощь и задачи. Он также может обеспечивать обратную связь с учителями, позволяя им вмешиваться и приспосабливаться.

В-третьих, Интернет-технологии могут переключить учебное производство с традиционной иерархии на гораздо более открытую сеть.

Внимание педагога в рамках профессиональной подготовки специалистов предлагается переключить на следующие цифровые компетенции: коммуникативная компетентность; сетевая самоидентификация личности; риск-ориентированное целеполагание; сетевая

компетентность; компетенция к непрерывному личностному саморазвитию; компетенции проектной деятельности; психологическая компетентность.[4, с. 71]

Следует подчеркнуть важный момент необходимости выполнения определенных условий для того, чтобы более широкие массы могли воспользоваться новыми возможностями, предлагаемыми цифровой эпохой. Британский эксперт по электронному обучению ГрэмЭтвелл подчеркивает, что сталкивается с серьезной проблемой цифрового исключения и цифрового невежества в современном мире и необходимо предпринять шаги для обеспечения равных возможностей в этом процессе и найти новые способы предотвращения и исключения.[7, с. 1742]

Проблемы развития цифровых технологий в системе государственного управления находятся в центре внимания исполнительных органов власти и институтов гражданского общества. [3]

Несмотря на сравнительно неплохую проработанность рассматриваемой категории, в научной сфере и бизнес-общественности до настоящего времени не сформировалось устойчивого понимания сущности и содержания термина «цифровая трансформация».[5] При этом, важно отметить, что содержание термина «цифровая трансформация» эволюционировало вместе с изменением и развитием технологий .

Идеей цифровой трансформации охвачен весь мир, она сейчас является одной из самых популярных тем обсуждений, но в действительности это далеко не новое понятие, дискуссия о нем идет уже несколько десятилетий.

Внутри понятия «цифровая трансформация» существует множество терминов, имеющих различные трактовки. Ключевыми являются при этом термины, имеющие одинаковое звучание на английском языке, но кардинально различающиеся по содержанию, что отчетливо проявляется в русскоязычных публикациях: - digitization (оцифровка) – представляет собой преобразование информации «с физических носителей на цифровые». [5]

Цифровая трансформация будет играть ключевую роль как прямое влияние на образование, так и на научную пространство.

Изменение условий обучения и профессиональной подготовки во время глобальной эпидемии и как следствие, переход к дистанционному обучению принесли некоторые трудности и проблемы. При исследовании воздействия глобальной пандемии на системы образования стран наиболее важными вопросами, на которые следует обратить внимание, является способность преподавателей управлять процессом и адаптироваться к новым нормам образовательной практики, планировании и управлении образовательными процессами и поддержании образования в цифровой среде? Как будут согласовываться мероприятия? Какие факторы окружающей среды? Создание совета по образованию, который будет размышлять над ответами на такие вопросы, можно рассматривать как очень важный момент в преодолении процесса с наименьшим ущербом.

Хотя внесение изменений иногда может быть основано на идее поиска и реализации лучшего, иногда это кажется необходимой ситуацией перед лицом негатива.

Современные образовательные организации представляют собой попытку создания цифровой среды для улучшения и трансформации образовании. Таким образом, можно констатировать, что изменяющийся мир требует изменения на всех ступенях образования которые проходят очень активно благодаря включения педагогов в решение задач инновационной профессиональной деятельности.

«Уходят годы на Исправление малейшей ошибки, допущенной в образовательной среде». Учебно-педагогическая деятельность должна быть подготовлена с большой осторожностью.

Образование - это не только структура, в которой приобретается определенное поведение, но также классифицируется и систематизируется опыт обучения и это набор систем, в которых конкретные отношения между ними определяются и реализуются в рамках определенного плана. Эти

ресурсы не следует тратить на благо страны. Использование всех образовательных ресурсов должно осуществляться в рамках плана; Однако при попытке использовать образовательные ресурсы в рамках определенного плана, учебно-педагогическая среда может стать скучной. Эффективный дизайн среды обучения делает образовательную деятельность более живой, динамичной, эффективной, качественной, мотивирующей и постоянной». [6, С.139-146]

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акперов И.Г., Брюханова Н.В. Профессиональное образование как ключевой фактор устойчивого развития региона // Новые технологии – 2015. – № 2. – С. 51-57. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23822784_14065987.pdf (дата обращения 05.03.2021)/
2. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация социально экономических систем на основе развития института сервисной интеграции/ – URL; <https://unecon.ru/sites/default/files/dissgribanovui.pdf> (дата обращения 21.04.2021)/
3. Мамитова Н.В. Цифровая трансформация государственного управления// Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. –2020. –№ 1. –С.365-369. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42942609/>
4. Левченко Е.С.Переход к цифровым компетенциям в образовании //Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020. – № 2.– С.70-73.URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43033194>(дата обращения 01.03.2021)
5. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2018. – № 4 (112). – С. 16-24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-proizvodstva-teoreticheskaya-suschnost-i-perspektivy-razvitiya-v-rossiyskoy-ekonomike/viewer> (дата обращения 23.04.2021)
6. Jones, D. Computing by Distance Education : Problems and Solutions ACM SIGCSE Bulletin Volume 28 Issue SI.– 1996 – С. 139–146.//URL:<https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/237477.237616>(дата обращения 09.04.2021)/
7. Parlak B. SuleymanDemirel University The Journal of Faculty of Economics and Administrative Sciences. – 2017. –Vol.22. Special Issue on Kayfor15. – С.1741-1759. – URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1019075>(дата обращения 14.04.2021)/